

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ – ДС 11" г Назрань

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Руководитель МО

_____ Оздоева Л.С.

Протокол № _____

от "___" _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Шадиева Т.Ю.

Протокол № _____

от "___" _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Нальгиева М.Г.

Приказ № _____

от "___" _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2926628)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евлоева Заира Бекхановна
учитель начальных классов

г.Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Задавайте вопросы								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1				Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2.	.Наши помощники	1				Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		2				Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Раздел 2 Что и кто?								
2.1	Что такое Родина ?	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.2	Что мы знаем о народах России?	1				Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.3	Что мы знаем о Москве?	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия п	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.4	Проект» Моя Малая Родина»	1				Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						
Раздел 3 Живая и неживая природа								
3.1.	Что у нас над головой?	1				Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

3.2	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1				Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.3	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1				Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.4	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1				Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.5	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1				Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.6	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1				Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.7	Что такое хвоинки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1				Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.8	Кто такие насекомые?	1				Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.9	Кто такие рыбы?	1				Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.10	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1				Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.11	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»	1				Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

					(во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Наблюдение за поведением животных в домашних условиях;		
3.12	Что окружает нас дома?	1			Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.13	Что умеет компьютер?	1			Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.14	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.15	На что похожа наша планета?	1				Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.16	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1			Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.17	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1			Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.18	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1			Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.19	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1			Научиться проследить по рисунку-схеме путь электричества; обсуждать необходимость экономии электричества; выяснять опасность	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.20	Как путешествует письмо?	1			Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.21	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды»	1			Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.22	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»	1			Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

3.23	Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1				Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
3.24	Как живут животные?	1				Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
3.25	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1				Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
3.26	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1				Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
3.27	Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».	1				Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
3.28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1				Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
Итого по разделу		28					
Раздел 4 Где и когда?							
4.1	Когда учиться интересно?	1				Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
4.2	Проект «Мой класс и моя школа».	1				Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
4.3	Когда придет суббота?	1				Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
4.4	Когда наступит лето?	1				Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года	Практическая работа; https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

4.5	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1				Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.6	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1				Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.7	Где зимуют птицы?	1				Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.8	Когда появилась одежда?	1				Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.9	Когда изобрели велосипед?	1				Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1				Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1				Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		11						
Раздел 5 Почему и зачем								
5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1				Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2	Почему Луна бывает разной?	1				Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3	Почему идет дождь и дует ветер?	1				заданную тему. Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

5.4	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1				Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.5	Почему радуга разноцветная?	1				Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.6	Почему мы любим кошки собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1				Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.7	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.8	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять,	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.9	Зачем мы спим ночью?	1				Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.11	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1				Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.12	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Научиться различать средства связи и средства массовой информации.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.13	Зачем нужны автомобили?	1				Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.14	Зачем строят корабли?	1				Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.15	Зачем строят самолёты?	1				Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.16	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
5.17	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1				Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

5.18	Зачем люди осваивают космос?	1				Научиться рассказывать об освоении космоса человеком;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.18	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1				Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1				Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.20	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1				Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.21	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1				Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1				Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1				Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1				Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1				Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая Родина».	1				Проект
6.	Что у нас над головой?	1				Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами? Практическая работа «Распознавание видов камней».	1				Практическая работа;
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа «Распознавание частей растений»	1				Практическая работа;
9.	Что растет на подоконнике? Практическая работа «Распознавание комнатных растений»	1				Практическая работа;
10.	Что растет на клумбе? Практическая работа «Распознавание растений цветника»	1				Практическая работа; Тестирование;
11.	Что это за листья? Практическая работа «Распознавание лиственных растений»	1				Практическая работа;

12.	Что такое хвоянки? Практическая работа «Распознавание хвойных растений»	1				Практическая работа; Тестирование;
13.	Кто такие насекомые?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Кто такие рыбы?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Кто такие птицы? Практическая работа «Строение пера птицы»	1				Практическая работа;
16.	Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Что окружает нас дома?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Что умеет компьютер?	1				Тестирование;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	На что похожа наша планета?	1				Практическая работа;
21.	Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1				Контрольная работа;
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1				Проект

23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды».	1				Практическая работа; Тестирование;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Как путешествует письмо?	1				Практическая работа;
26.	Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морскойводы»	1				Зачет; Практическая работа;
27.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом,льдом»	1				Практическая работа;
28.	Как живут растения?Практическая работа «Уход за комнатнымирастениями».	1				Практическая работа; Тестирование;
29.	Как живут животные?	1				Тестирование;
30.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».	1				Зачет; Практическая работа;
31.	Откуда берётся и кудадевается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».	1				Устный опрос;
32.	Источник загрязнениянашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговойводой».	1				Практическая работа;

33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1				Контрольная работа;
34.	Когда учиться интересно?	1				Практическая работа;
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1				Зачет; Практическая работа;
36.	Когда придет суббота?	1				Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1				Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».	1				Практическая работа; Тестирование;
40.	Где зимуют птицы?	1				Практическая работа;
41.	Когда появилась одежда?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Когда изобрели велосипед?	1				Практическая работа;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1				Контрольная работа;
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1				Устный опрос;

46.	Почему Луна бывает разной?	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1				Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Почему радуга разноцветная?	1				Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошки собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»	1				Практическая работа;
51.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				Тестирование;
52.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Устный опрос;
53.	Зачем мы спим ночью?	1				Зачет;
54.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Тестирование;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».	1				Практическая работа;
56.	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Практическая работа;
57.	Зачем нужны автомобили?	1				Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1				Устный опрос;
59.	Зачем строят самолеты?	1				Устный опрос;
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Устный опрос;
61.	Зачем люди осваивают космос?	1				Устный опрос;

62.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1				Устный опрос;
63.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1				Устный опрос;
64.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1				Практическая работа;
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1				Зачет;
66.	Итоговый урок	1				Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"

