

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ – ДС 11" г Назрань

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Руководитель МО

_____Оздоева Л.С.

Протокол № _____

от "___" _____2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____Шадиева Т.Ю.

Протокол № _____

от "___" _____2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____Нальгиева М.Г.

Приказ № _____

от "___" _____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3419031)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Евлоева Заира Бекхановна
учитель начальных классов

г.Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практи ческие работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Добукварный период.								
1.1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1				Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.3.	Письмо овалов и полуовалов.	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.4	Рисование бордюров.	1				выходя за контур Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не	Практическая работа; устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не	Практическая работа; устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
-----	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------	--

1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

Итого по разделу		9						
Раздел 3. Букварный (основной) период								
2.1	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.2.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	2				Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.3.	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная И	2				Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.4.	Строчная буква <i>ы</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.5.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main
2.6.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	2				Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/main

2.7.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2			Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.8.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	2			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.9.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	3 28				Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.10.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3				Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.11.	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.12.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.13	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	4				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.14	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.15.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.16	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	4			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> .	Зачет;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.17	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.18	Закрепление пройденного материала	1 51			Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, составления рассказа, работы с ребусами; заучивают стихотворения и выразительно их читают	Зачет;	http://1-4.prosv.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.19.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	4			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.20	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.21.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	4			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.22.	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	3			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. уроке	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.23.	Буква ь.	3				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь.	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.24.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.25	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.26	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом	Контрольная работа;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.27	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	2				; Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.28	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.29	Письмо изученных букв. Списывание с печатного шрифта.	1				Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.30	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.31	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.32	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2				Называть правильно элементы букв Ю, ю Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

2.33	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	3				Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.34	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i>.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.35	Строчная буква <i>ц</i> . Заглавная буква <i>Ц</i> .	4				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ц</i>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.36	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
2.37	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	2				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Практическая работа, письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		86						

Раздел 3 Послебукварный период

3.1	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	2				Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Практическая работа, письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
-----	--	---	--	--	--	--	--	--

3.2	Оформление предложений в тексте. Конец предложения	2			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.3	Употребление прописной буквы в именах собственных	2			Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Выполнять правила работы в группе, в паре. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.4	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.5	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2	105		Различать предмет (действие) и слово, называющее предмет (предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов Использовать в речи «вежливые слова». Составлять слова из слогов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.6	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	2			Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.7	Правописание жи-ши.	2			Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

3.8	Правописание ча-ща.	2				Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.9	Правописание чу-щу.	2				Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном текст	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
3.10	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений	3				Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		21						

Раздел 4 **Наша речь**

4.1	Язык и речь	1				составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.2	Текст и предложение	1				научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.3	Предложение. Диалог	1				Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.4	Роль слов в речи Вежливые слова.	2				самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Практическая работа , письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

4.5	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что? что делать?, что сделать? какой?, какая?, какое?, какие?</i>	2				научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.6	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	2				научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
4.7	Контрольное списывание.	1		1		Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		10						

Раздел 5 Слово и слог. Перенос слов.

5.1	Слог как минимальная произносительная единица	1				Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.2	Деление слов на слоги	1				Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
5.3	Перенос слов.	2				Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		4						

Раздел 6 Ударение

6.1	Ударение	2				научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
6.2	Звуки и буквы	2 135				Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
6.3	Русский алфавит, или Азбука .	2				научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать	Практическая работа ,письменный	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

						слова по алфавиту.	контроль	
Итого по разделу		6						
Раздел 7 Обозначение мягкости согласных звуков на письме								
7.1	Гласные звуки и буквы	1				Научатся различать гласные звуки, различать звук и букву	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
7.2	Буквы <i>Е, Е Ю, Я</i> и их функции в словах	1				производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		2						
Раздел 8 Правописание безударных гласных в корне слова								
8.1	Правописание безударных гласных в корне слова	3				подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		3						
Раздел 9 Глухие и звонкие согласные звуки								
9.1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
9.2	Проверочный диктант.	1				Научатся применять правила правописания в практической деятельности	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
9.3	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>	1				научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком <i>И</i> и согласным звуком <i>Й</i>	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

9.4	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
9.5	Буква Ъ.	1				распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
9.6	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
9.7	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1				распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		7						
Раздел 10 Правописание шипящих								
10.1	Шипящие согласные звуки	2				научатся объяснять почему звук шипящий писать слова с шипящими согласными	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
10.2	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	2				Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк -чн, чт</i>	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
10.3	Правописание <i>жи- ши</i>	2				научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной. Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> ,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи- ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
10.4	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i>	2				научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а и у</i> .	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
Итого по разделу		8						
Раздел 11 Заглавная буква в именах собственных - 3ч								

11.1	Заглавная буква в именах собственных	2				научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-вах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main
11.2	Орфограммы, правила	2				оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических	Практическая работа ,письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main

Итого по разделу:	4			
Резервное время повторение	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1				Практическая работа ,письменный контроль
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Практическая работа ,письменный контроль
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1				Практическая работа ,письменный контроль
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1				Практическая работа ,письменный контроль
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1				Практическая работа ,письменный контроль
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1				Практическая работа ,письменный контроль
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1				Практическая работа ,письменный контроль
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1				Практическая работа ,письменный контроль
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверх.	1				Практическая работа ,письменный контроль

10.	Строчная а.	1				Практическая работа ,письменный контроль
11.	Заглавная буквы А,	1				Практическая работа ,письменный контроль
12.	Строчная буква о..	1				Практическая работа ,письменный контроль
13.	Заглавная буквы О, Сравнение строчной и заглавной букв	1				Практическая работа ,письменный контроль
14.	Строчная буква и	1				Практическая работа ,письменный контроль
15.	Заглавная буква И Сравнение печатной и письменной букв	1				Практическая работа ,письменный контроль
16.	Строчная буква ы.	1				Практическая работа ,письменный контроль
17.	Строчная буква ы.	1				Практическая работа ,письменный контроль
18.	Строчная буква у	1				Практическая работа ,письменный контроль
19.	Заглавная буквы У	1				Практическая работа ,письменный контроль
20.	Строчная буква н	1				Практическая работа ,письменный контроль
21.	Заглавная буква Н, Письмо изученных букв	1				Практическая работа ,письменный контроль
22.	Строчная с.	1				Практическая работа ,письменный контроль

23.	Заглавная буквы С	1				Практическая работа ,письменный контроль
24.	Строчная к	1				Практическая работа ,письменный контроль
25.	Заглавная буква К,	1				Практическая работа ,письменный контроль
26.	Строчная т.	1				Практическая работа ,письменный контроль
27.	Заглавная буква Т,	1				Практическая работа ,письменный контроль
28.	Повторение и закрепление изученного	1				Практическая работа ,письменный контроль
29.	Строчная л	1				Практическая работа ,письменный контроль
30.	Заглавная буква Л,	1				Практическая работа ,письменный контроль
31.	Повторение изученных букв и слов.	1				Практическая работа ,письменный контроль
32.	Строчная р	1				Практическая работа ,письменный контроль
33.	Заглавная буква Р	1				Практическая работа ,письменный контроль
34.	Строчная в.	1				Практическая работа ,письменный контроль

35.	Заглавная буква В	1				Практическая работа ,письменный контроль
36.	Строчная е	1				Практическая работа ,письменный контроль
37.	Заглавная буква Е,	1				Практическая работа ,письменный контроль
38.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1	1				Практическая работа ,письменный контроль
39.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1				Практическая работа ,письменный контроль
40.	Строчная п.	1				Практическая работа ,письменный контроль
41.	Заглавная буква П,	1				Практическая работа ,письменный контроль
42.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1				Практическая работа ,письменный контроль
43.	Строчная м,	1				Практическая работа ,письменный контроль
44.	Заглавная буква М	1				Практическая работа ,письменный контроль

45.	Строчная з.	1				Практическая работа ,письменный контроль
46.	Заглавная буква З,	1				Практическая работа ,письменный контроль
47.	Сравнение строчной и заглавной букв	1				Практическая работа ,письменный контроль
48.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль
49.	Строчная б.	1				Практическая работа ,письменный контроль
50.	Заглавная буквы Б,.	1				Практическая работа ,письменный контроль
51.	Закрепление пройденного материала	1				Практическая работа ,письменный контроль
52.	Строчная д.	1				Практическая работа ,письменный контроль
53.	Заглавная буква Д,	1				Практическая работа ,письменный контроль
54.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Практическая работа ,письменный контроль
55.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль

56.	Строчная я.	1				Практическая работа ,письменный контроль
57.	Заглавная буквы Я,	1				Практическая работа ,письменный контроль
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль
59.	Строчная г	1				Практическая работа ,письменный контроль
60.	Заглавная буква Г	1				Практическая работа ,письменный контроль
61.	и Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Практическая работа ,письменный контроль
62.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2	1				Практическая работа ,письменный контроль
63.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1				Практическая работа ,письменный контроль
64.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1				Практическая работа ,письменный контроль
65.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1				Практическая работа ,письменный контроль
66.	Буква ь.	1				Практическая работа ,письменный контроль
67.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1				Практическая работа ,письменный контроль
68.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				Практическая работа ,письменный контроль

69.	Строчная ш.	1				Практическая работа ,письменный контроль
70.	Заглавная буква Ш,.	1				Практическая работа ,письменный контроль
71.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль
72.	Строчная ж.	1				Практическая работа ,письменный контроль
73.	Заглавная буква Ж,	1				Практическая работа ,письменный контроль
74.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль
75.	Строчная буква ё.	1				Практическая работа ,письменный контроль
76.	Заглавная буква Ё.	1				Практическая работа ,письменный контроль
77.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				Практическая работа ,письменный контроль
78.	Написание слов с буквой й.	1				Практическая работа ,письменный контроль
79.	Письмо изученных букв. Списывание с печатного шрифта.	1				Практическая работа ,письменный контроль
80.	Строчная х.	1				Практическая работа ,письменный контроль
81.	Заглавная буква Х,	1				Практическая работа ,письменный контроль

82.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1				Практическая работа ,письменный контроль
-----	--	---	--	--	--	--

83.	Строчная ю.	1				Практическая работа ,письменный контроль
84.	Заглавная буква Ю,	1				Практическая работа ,письменный контроль
85.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Практическая работа ,письменный контроль
86.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Практическая работа ,письменный контроль
87.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль
88.	Строчная э.	1				Практическая работа ,письменный контроль
89.	Заглавная буква Э,	1				Практическая работа ,письменный контроль
90.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1				Практическая работа ,письменный контроль
91.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи	1				Практическая работа ,письменный контроль
92.	.Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Практическая работа ,письменный контроль
93.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1				Практическая работа ,письменный контроль
94.	Строчная ф,	1				Практическая работа ,письменный контроль
95.	Заглавная буква Ф	1				Практическая работа ,письменный контроль
96.	Строчные буквы ь, ъ.	1				Практическая работа ,письменный контроль

97.	Строчные буквы ь, ъ.	1				Практическая работа ,письменный контроль
98.	Списывание текстов.	1				Практическая работа ,письменный контроль
99.	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1				Практическая работа ,письменный контроль
100.	Оформление предложений в тексте. Конец предложения	1				Практическая работа ,письменный контроль
101.	Оформление предложений в тексте. Конец предложения	1				Практическая работа ,письменный контроль
102.	Употребление прописной буквы в именах собственных	1				Практическая работа ,письменный контроль
103.	Употребление прописной буквы в именах собственных	1				Практическая работа ,письменный контроль
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1				Практическая работа ,письменный контроль

105.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1				Практическая работа ,письменный контроль
106.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1				Практическая работа ,письменный контроль
107.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1				Практическая работа ,письменный контроль
108.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1				Практическая работа ,письменный контроль
109.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1				Практическая работа ,письменный контроль
110.	Правописание жи-ши.	1				Практическая работа ,письменный контроль
111.	Правописание жи-ши.	1				Практическая работа ,письменный контроль
112.	Правописание ча-ща.	1				Практическая работа ,письменный контроль
113.	Правописание ча-ща.	1				Практическая работа ,письменный контроль
114.	Правописание чу-щу.	1				Практическая работа ,письменный контроль
115.	Правописание чу-щу.	1				Практическая работа ,письменный контроль
116.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений	1				Практическая работа ,письменный контроль
117.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений	1				Практическая работа ,письменный контроль

118.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений	1				Практическая работа ,письменный контроль
119.	Язык и речь	1				Практическая работа ,письменный контроль
120.	Текст и предложение	1				Практическая работа ,письменный контроль
121.	Предложение. Диалог	1				Практическая работа ,письменный контроль
122.	Роль слов в речи Вежливые слова.	1				Практическая работа ,письменный контроль
123.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
124.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i> <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
125.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1				Практическая работа ,письменный контроль
126.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1				Практическая работа ,письменный контроль
127.	Контрольное списывание.	1				Практическая работа ,письменный контроль

128.	Слог как минимальная произносительная единица	1				Практическая работа ,письменный контроль
129.	Деление слов на слоги	1				Практическая работа ,письменный контроль
130.	Перенос слов.	1				Практическая работа ,письменный контроль
131.	Перенос слов.	1				Практическая работа ,письменный контроль
132.	Ударение	1				Практическая работа ,письменный контроль
133.	Ударение	1				Практическая работа ,письменный контроль
134.	Звуки и буквы	1				Практическая работа ,письменный контроль
135.	Звуки и буквы	1				Практическая работа ,письменный контроль
136.	Русский алфавит, или Азбука	1				Практическая работа ,письменный контроль
137.	Русский алфавит, или Азбука	1				Практическая работа ,письменный контроль
138.	Гласные звуки и буквы	1				Практическая работа ,письменный контроль
139.	Буквы <i>Е, Е Ю, Я</i> и их функции в словах	1				Практическая работа ,письменный контроль
140.	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Практическая работа ,письменный контроль

141.	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Практическая работа ,письменный контроль
142.	Правописание безударных гласных в корне слова	1				Практическая работа ,письменный контроль
143.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				Практическая работа ,письменный контроль
144.	Проверочный диктант.	1				Практическая работа ,письменный контроль
145.	Буквы Й и И	1				Практическая работа ,письменный контроль
146.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				Практическая работа ,письменный контроль
147.	Буква Ъ.	1				Практическая работа ,письменный контроль
148.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1				Практическая работа ,письменный контроль
149.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1				Практическая работа ,письменный контроль
150.	Шипящие согласные звуки	1				Практическая работа ,письменный контроль
151.	Шипящие согласные звуки	1				Практическая работа ,письменный контроль
152.	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль

153.	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
154.	Правописание <i>жи- ши</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
155.	Правописание <i>жи- ши</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
156.	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
157.	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i>	1				Практическая работа ,письменный контроль
158.	Заглавная буква в именах собственных	1				Практическая работа ,письменный контроль
159.	Заглавная буква в именах собственных	1				Практическая работа ,письменный контроль
160.	Орфограммы, правила	1				Практическая работа ,письменный контроль
161.	Орфограммы, правила	1				Практическая работа ,письменный контроль
162.	Повторение и обобщениеизученного материала. Защита проектов.	1				Практическая работа ,письменный контроль
163.	Повторение и обобщениеизученного материала.	1				Практическая работа ,письменный контроль

164.	Повторение и обобщениеизученного материала.	1				Практическая работа ,письменный контроль
165.	Повторение и обобщениеизученного материала. Защита проектов.	1				Практическая работа ,письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык.Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки ,диски

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

