

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань»

**Рабочая программа по учебному
предмету
«Математические представления»
5-9 класс**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), приказом ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань» «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань» .

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Математические представления»:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 70 часов в год,
- 9 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 348 часов.

Планируемые результаты усвоения программы по учебному предмету «Математические представления»

- **Личностные результаты:**
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в □
- повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной
- жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми □
- ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств,
- формирование уважительного отношения к окружающим

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

выделять один и много предметов из группы с помощью взрослого, складывать фигурки из счетных палочек по подражанию и по показу, чертить прямую, волнистую линию по подражанию умение различать предметы по заданному признаку: цвет, форма, величина; умение ориентироваться в схеме собственного тела; умение сравнивать два предмета по величине; умение выделять большее и меньшее количество на предметном материале; умение добавлять и убирать заданное количество предметов по показу педагога;

- решение простых арифметических задач на основе предметно-практических действий
- учащиеся должны знать цвет: красный, синий, желтый, зеленый должны знать величину: большой маленький.

• Достаточный уровень:

- умение различать предметы по нескольким признакам: цвет, форма, величина;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- умение различать положение предметов в пространстве относительно себя и относительно друг друга;
- сравнение двух и более предметов по величине;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- сравнение двух и более предметов по массе;
- сравнение жидкости и сыпучие вещества по объему;
- знание частей суток;
- умение считать в пределах 5;
- сравнение чисел в пределах 5 на предметном материале;
- решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 на предметном материале;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно,
- понимать слова, используемые при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, дорожка. (использование жестов), решение и составление простых арифметических задач на основе предметно-практических действий.

Срок реализации программы 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

- Содержание программы:

- ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

- Конструирование.

Игры и игровые упражнения: на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

Конструирование из палочек по образцу.

Постройки из строительного материала по образцу и по словесной инструкции.

Количественные представления.

Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой)

Знакомство с цифрой 0. Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего.

Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4.

Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03). □

Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе □ тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». □ Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном □ материале в пределах двух-трех.

- Представления о форме.
- Практические действия на группировку предметов по форме, на соотнесение □ плоскостных и объемных форм.
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур □ (учащимся индивидуально с каждым).
- Лепка различных форм из пластилина, пата, глины.
- Представления о величине.
- Игровые упражнения для закрепления представлений учащихся о величине. □

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по игорным точкам □ изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.

- Пространственные представления.
 - Представление о схеме собственного тела.
 - Определение пространственного расположения объектов относительно друг □ друга.
 - календаря природы Временные представления.
 - Игры, игровые упражнения с целью сравнения наиболее характерных □ признаков времен года: лето и осень.
 - Работа с пиктограммами. Характерные признаки осени.
 - Изображение явлений природы с помощью пантомимических действий.
- ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ
- Конструирование.
 - Игры и игровые упражнения с разрезными картинками с использованием образца.
 - Конструирование по образцу после его предварительного анализа.

- Конструирование из строительного материала.
- Количественные представления.
Упражнения на определение состава числа в пределах четырех.
Знакомство учащихся с количеством в пределах пяти и цифрой 5.
Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки.
Написание цифр 0, 1 2, 3, 4, 5.
Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных ученикам).
Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах 5.
Представления о форме.
Знакомство учащихся с многоугольниками — прямоугольник (брусок). Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание их (с каждым учащимся индивидуально) для составления декоративного узора.
- Представления о величине.
- Игры на формирование представлений о величине.
- Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки □ (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).
- Пространственные представления.
- Игровые упражнения связанные с перемещением в пространстве, изменением □ положения частей тела и т. п.
- Стимулирование учащихся показывать, называть и выполнять □ соответствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде □ указательных жестов и словесного пояснения).
- Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения.
- Временные представления.
- Уточнение представлений учащихся о весне.
- Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных □ признаков весны.
- Изображение явлений природы с помощью пантомимических действий.
- Учащиеся должны знать:
 - количественные понятия: 1,2, много, поровну,
 - цвет: красный синий, зеленый, желтый,
 - форму: шар, куб, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, □ название времени года, показ на картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и названия пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
- овладение манипуляторными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.

развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой.

Содержание учебного предмета «Математическое планирование»

Конструирование

- Игры и игровые упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной и прямоугольной формы, с разрезными картинками с использованием образца (груши, овощи, фрукты, животные), на узнавание целого предмета по фрагментам.
- Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота). Конструирование из палочек (различные по цвету, фактуре и величине счетные палочки одинакового раз мера).
- Постройки из строительного материала (из 4-5 деталей) по образцу и словесной инструкции (с использованием указательных жестов).

- Совместная деятельность учащегося по воспроизведению: по образцу комбинаций из 3-5 мягких модулей.
- Постройки по образцу после элементарного предварительного анализа совместно с учителем: выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Количественные представления

- Формирование представлений учащегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.
- Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке. Упражнения на понимание учащимся принципа сохранения количества не зависимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).
- Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя.
- Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различия, набор и размен монет).

- Рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков.
- Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр (01, 112, 03, 02).
- Игровые упражнения на выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
- Упражнения на определения состава числа в пределах 4-х. Знакомство с количеством в пределах 5. Соотнесение количества в пределах 5-ти с пальцами рук.
- Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах 6-ти.

Представления о форме

- Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоских и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму
- Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.).
- Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур (с помощью учителя).
- Штриховка геометрической фигуры.
- Обводка геометрической фигуры.
- Лепка различных форм из пластилина.

Представления о величине

- Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для закрепления представлений о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию, по возрастанию.
- Сравнение предметов по длине, по ширине, высоте, весу. Измерение веса предметов с помощью весов.
- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции.
- Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого разные емкости.

Пространственные представления

- Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений (с помощью учителя) и представлений о схеме собственного тела и лица.
- Игра с куклами на определение пространственного расположения. Стимулирование учащегося показывать, называть и выполнять

соответствующие действия (с помощью учителя) в виде указательных жестов и словесного пояснения.

- Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу перед, впереди, правая, левая рука.
- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко,(около, рядом, здесь) далеко,(там), сверху, вверху впереди. сзади, справа, слева, внутри, Составление предмета из нескольких частей. (напротив в середине, в центре
- Определение отношения порядка следования(первый, последний, крайний, перед, после, следующий, за, следом, между..

Временные представления

- Формирование представлений о прошедшем времени года. Чтение учителем стихов, рассказов о временах года, уточняя их общие и различные признаки.
- Игры и игровые упражнения, изобразительная деятельность с целью сравнения наиболее характерных признаков времен года.
- Совместно с учащимся рассматривать пейзажи, картинки о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.
- Знакомство с календарем погоды.
- Работа с пиктограммами о погоде и временах года.
- Узнавание частей суток, знание порядка частей суток, знание порядка дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание месяцев,знание последовательности месяцев в году.
- Сравнение людей по возрасту.
- Определение времени по часам.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		
1	Количественные представления	10 ч.
2	Представления о форме	6 ч.
3	Представления о величине	4 час.
4	Пространственные представления	4 час.
5	Временные представления	4 час.

6	Нумерация	34 час.
7	Расположение на листе бумаги	3 час
8	Отношение порядка следования	3час.
9	Представление о массе	4 час.
	Итого:	70 час.
6 класс		
1	Конструирование	10 час.
2	Количественные представления	10 час.
3	Представления о форме	6 час.
4	Представления о величине	10
5	Пространственные представления	8 час.
6	Временные представления	10час.
7	Нумерация	16 час.
	Итого:	70 часов
7 класс		
1	Конструирование	8час.
2	Количественные представления	32 час.
3	Представления о форме	12 час.
4	Представление о величине	5 час.
5	Пространственные представления	8 час.
6	Временные представления	5 час.
	Итого:	70 час.
8 класс		
1	Конструирование	10 час.
2	Количественные представления	16 час.
3	Представления о форме	10час.
4	Представления о величине.	16 час.
5	Пространственные представления	8 час.
6	Временные представления	10 час.
	Итого :	70 час.
9 класс		
1	Величины и единицы их измерения.	12 час.
2	Числа ,Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	12 час.
3	Арифметические действия. Нахождение неизвестных компонентов.	12 час.
4	Решение тестовых задач арифметическим способом	10 час.
5	Геометрические фигуры. Куб, шар, цилиндр.	8 час.

6	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	10 час.
7	Повторение пройденного.	4час.
	Итого:	68 час,

