

Утверждаю:

Директор ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань»
М.Г. Нальгиева

Принято:

Решением педагогического совета школы.
Протокол № 2 от 02.09. 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ
САД № 11 г. НАЗРАНЬ»**

на 2022-2025 гг.

г. Назрань
2022

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ

III уровень обучения (10 - 11 классы).
Нормативный срок освоения – 2 года.

1. Целевое назначение

Определение и создание в рамках реализации базовой образовательной программы максимально благоприятных условий, учитывающих интересы, склонности, потребности обучающихся и их родителей, уровень готовности к освоению данной программы, состояние здоровья.

Определение необходимых видов педагогической помощи обучающему для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы, освоение всех образовательных областей которого будет содействовать достижению выпускником избранного уровня образованности.

Реализация базовой образовательной программы III уровня призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.

Реализация базовой образовательной программы государственным казенным общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально-экономического статуса получение образования в пределах базового образовательного стандарта.

Существенными чертами такого образования являются:

- ❖ высокий уровень общеобразовательной подготовки, обеспечивающий возможность последующего обучения;
- ❖ высокий уровень гуманитарного образования, основанного прежде всего на знании русского, литературы, обществознания и истории;
- ❖ высокий уровень знаний физико-математических дисциплин; высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- ❖ соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности обучающихся; развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- ❖ осознание обучающимися себя в качестве субъекта собственного развития;
- ❖ самооценку образования для всех субъектов образовательного процесса;
- ❖ гуманизация и дифференциация образования; ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся.

2. Целями реализации базовой образовательной программы являются:

- ❖ Создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.

- ❖ Удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования.
- ❖ Создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.
- ❖ Развитие представлений обучающихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся.
- ❖ Воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, своего города, России.
- ❖ Создание условий для развития ценностного отношения обучающихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

3. Адресность образовательной программы

Программа адресована обучающимся III уровня (15 - 17 лет).

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой образовательной Программы основной школы и сдача выпускных экзаменов в 9 классе.

Состояние здоровья: дети, имеющие I - IV группы здоровья.

Комплектование 10 классов проводится в соответствии с Уставом школы.

4. Учебный план

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: **Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия,**

Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

На третьей уровень образования предусмотрено универсальное (непрофильное) обучение.

В 10-11 классе реализуется универсальное образование.

Предмет «Математика» в 10 классах преподается как две самостоятельные дисциплины – «Математика (алгебра и начала анализа)» – 3 часа в неделю, «Математика (геометрия)» – 2 час в неделю, в 11 классах – «Математика (алгебра и начала анализа)» – 4 часа в неделю, «Математика (геометрия)» – 2 час в неделю

Предмет «История» преподается как две самостоятельные дисциплины «История (история России)» с нагрузкой 1 час в неделю, «История (всеобщая история)» – 1 час в неделю.

Предмет «Иностранный язык (английский язык)» в 10-11 классах ведется в объеме 3 часа.

Из регионального компонента в 10-11 классах выделены:

- 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» для развития у обучающихся компетенций, позволяющих успешно продолжить дальнейшее образование в ВУЗах;
- 1 час в неделю на изучение предмета «Математика (геометрия)» для развития содержания предмета на базовом уровне.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебной недели 6 дней, с максимально допустимой недельной нагрузкой:

- ❖ в 10 классах – 37 часов;
- ❖ в 11 классах – 37 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 13 недель.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Учебные предметы		
	Классы	10	11
1	Ингушский язык	-	-
2	Ингушская литература	3	3
3	Русский язык	3	3
4	Литературное чтение	-	-
5	Литература	3	3
6	Математика	-	-
7	Математика (алгебра)	3	4
8	Математика (геометрия)	2	2
9	Информатика и ИКТ	1	1
10	История	2	2
11	География	2	-
12	Обществознание	2	2
13	История религий	2	2
14	Биология	2	2
15	Физика	2	2
16	Астрономия	-	1
17	Химия	2	2
18	Иностранный язык (английский)	3	3
19	Музыка и изобразительное искусство	-	-
20	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
21	Физическая культура	3	3
22	Окружающий мир	-	-
23	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
25	Технология	1	1
26	Итого	37	37
27	Внеурочная деятельность	7	7

Среднее общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в формате ЕГЭ, с обязательной сдачей предмета русский язык, остальные предметы по выбору обучающегося. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Дальнейший выбор образовательного маршрута

Продолжение образования в ССУЗе;

Продолжение образования в ВУЗе;

Трудовая деятельность.

6. Организационно-педагогические условия и педагогические технологии

Режим шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность обучения: 2 года обучения.

Ведущими технологиями являются:

- ❖ Технология уровневой дифференциации;
- ❖ технология развивающего обучения;
- ❖ технология проблемного обучения, исследовательская технология, применяющаяся в процессе реализации учебных программ по гуманитарным дисциплинам и естественно-математического цикла;

7. Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Для измерения обязательных результатов на соответствие образовательному стандарту используются следующие виды аттестации:

- ❖ **текущая**, с целью диагностики и коррекции продвижения по образовательной программе;
- ❖ **промежуточная** (итоговая аттестация в переводных классах) с целью диагностики продвижения по образовательной программе, фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми результатами;
- ❖ **итоговая**, с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и анализа образовательной деятельности.

Организация промежуточного и итогового контроля проводится в соответствии с Положением об аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

В процессе обучения:

- ❖ устный или письменный опрос;
- ❖ фронтальный опрос;
- ❖ групповой опрос;
- ❖ элементы тестирования;
- ❖ проверка письменных домашних и классных работ ;
- ❖ диагностические самостоятельные работы;
- ❖ самостоятельные работы разной степени сложности;
- ❖ проверочные работы;
- ❖ монологический ответ;
- ❖ устный опрос;
- ❖ сочинения.

По итогам темы, раздела, блока:

- ❖ контрольный устный или письменный опрос;
- ❖ зачет;
- ❖ контрольная работа;
- ❖ итоговое тестирование по теме;
- ❖ сочинение;
- ❖ лабораторные и практические работы;
- ❖ соревнования, эстафеты;
- ❖ контрольные работы по изученным темам.

По итогам года:

- ❖ годовые контрольные работы по русскому языку и математике;
- ❖ тестирование;
- ❖ зачёты.

Выпускная аттестация:

- ❖ сдача экзаменов по русскому языку и математике (обязательно) и экзаменов по выбору в формате ЕГЭ.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем, заместителем директора по УВР.

7. Ожидаемый результат освоения образовательной программы

Ожидаемым результатом освоения базовой образовательной программы является:

- ❖ Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).
- ❖ Достижение обучающимися уровня познавательной компетентности, который предполагает:
 - сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
 - владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
 - сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
 - сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
 - ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом).

Достигнувший уровня познавательной компетентности выпускник способен на основе знания и понимания особенностей различных сфер культуры, систем ценностей сделать осознанный выбор области самореализации.

- ❖ Достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности
 - сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования;
 - ориентация в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представление о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
 - готовность к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
 - достижение необходимого уровня подготовки для получения дальнейшего профессионального образования;
 - ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;

Базой для овладения обучающимися уровнем общекультурной компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

- ❖ свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- ❖ владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый редактор);
- ❖ знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- ❖ уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ❖ ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- ❖ обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ❖ ориентироваться в явлениях природы, в географии, истории;
- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ❖ иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- ❖ учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- ❖ учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлекссию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- ❖ организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля над процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог,

полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Портрет выпускника школы

В результате освоения базовой образовательной программы предполагается достижение выпускниками школы следующих характеристик образовательных **параметров личности:**

1. Объем знаний

Выпускник школы владеет системой базовых предметных знаний и умений, позволяющих адаптироваться в современном обществе, знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности, основами методологии познания и самопознания, знаком с современными концепциями, теориями и проблемами в области индивидуальных познавательных интересов технических и гуманитарных дисциплин.

Выпускник школы владеет персональным компьютером как техническим средством интеллектуального труда и коммуникации;

2. Познавательная направленность личности

У выпускника школы сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей.

Выпускник школы имеет устойчивую систему познавательных интересов к определенным сферам профессиональной деятельности, сформированы представления о приоритетах и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов в избранной области.

Выпускник школы имеет четкое представление о направленности, содержании и способе получения высшего профессионального образования в избранной области знаний и профессиональной деятельности.

У выпускника школы сформировано ценностное отношение к научному познанию. Выпускник школы владеет основными способами исследовательской деятельности, умениями обобщения результатов познавательной и исследовательской деятельности в письменных сочинениях эвристического характера, проектах, статьях, устных сообщениях и докладах.

Выпускник школы владеет умениями восприятия доступной его возрасту информации на концептуальном и проблемном уровне, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах, процессах и явлениях, ищет способы их разрешения, рассматривает объекты природы, общества и мышления в развитии.

Выпускник школы умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, вести диалог с оппонентами, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

3. Коммуникативная культура, нравственно-эстетических качеств личности

Выпускник школы обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в большом коллективе, способностью к определению своего места в системе профессиональных и личных отношений.

У выпускника школы сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры, осознанное принятие системы актуально действующих социальных норм.