

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань»

Рабочая программа по
учебному предмету
« Речь и альтернативная коммуникация»

1 – 4 классы

Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г. Назрань». С учетом санитарно – эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей,

моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.
- Моделирование ситуаций социального назначения.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
 - имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
 - слов, обозначающих предмет
 - обобщающих понятий
 - слов, обозначающих действия предмета
 - слов, обозначающих признак предмета
 - слов, обозначающих признак действия, состояние
 - слов, указывающих на предмет, его признак
 - слов, обозначающих число, количество предметов
 - слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
 - простых предложений
 - сложных предложений
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами

- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с 1 по 4 класс (вариант 2)

Структура рабочих программ представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Клас с	1 до п	1 ос н	2	3	4
Количество часов в неделю	3	3	3	3	2

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 основной класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Базовый уровень (2-4 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

Форма контроля: динамический контроль.

1 дополнительный класс

Тематическое планирование

Рабочая программа для 1 дополнительного класса рассчитана на 1 учебный год,
количество занятий в классе в неделю – 3

№ Бло к	Тематика	Кол-во часов
		1 группа
Учитель и ученик		24
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
Ученик-учитель Сверстник		18
1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
Ученик-сверстник		56
1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12

6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12

1 основной класс

Тематическое планирование

Рабочая программа для 1 основного класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
Наш класс		8
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	2
Совместные дела		16
1	Интересные истории.	2
2	Красивые узоры.	2
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	3
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
5	Подарок для друга.	2
6	Любимые считалочки.	2
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
Диалоги		24
1	Любимые сказки.	4
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Ярмарка игрушек.	4
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	2
6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	2
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
Школьные друзья		20
1	Путешествие по Москве. Звук А.	4
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4
3	Поездка на дачу. Звук М.	4

4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
---	--	---

5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2
6	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	2

2 класс

Тематическое планирование

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому у разделу
1.	Коммуникация:	
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	14

1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	14
-----	--	----

2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	20
2.2	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	20
3.	Предпосылки к осмысленному чтению, письму	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)	34

3 класс

Тематическое планирование

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 1 учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждом
---	-----------------------------------	------------------------

		y
--	--	----------

		раздел у
1.	Коммуникация:	
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	12
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	12
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки)	16

	действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	
2.2	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Использование слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование слов в множественном числе. Использование предлогов под, над, из-за. Использование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	16
3.	Чтение и письмо	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А, О, У, М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А, О, У, М)	12
3.2	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	34

4 класс

Тематическое планирование

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на 1 учебный год,
занятий в классе в неделю – 2

количество

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов по каждому разделу
---	-----------------------------------	---------------------------------

1.	Коммуникация:	
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	8
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	8
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	8
2.2	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов,	8

	субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке	
3.	Чтение и письмо	
3.1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв 17-19 изученных букв	1 2
3.2	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	2 4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- интернет – ресурсы:
 1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
 2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
 3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
 4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
 5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
 6. learningApps.org
 7. Мультиурок <https://multiurok.ru>

