

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа-детский сад № 11 г.  
Назрань»

—

*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор*

-  
\_\_\_\_\_ *Нальгие*  
*ва М.Г. приказ № \_\_\_\_*  
*от 01.09.2022*

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Окружающий мир с увлечением»**  
**4 класс**

**Составила:**  
**Евлоева М.Х.**

**2022-2023 учебный год**

***Рабочая программа «Окружающий мир с увлечением» по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.***

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением».**

### **Личностные.**

Обучающиеся научатся:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;
- экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданской идентичности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетическим потребностям, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

Обучающиеся научатся:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

#### ***Коммуникативные.***

Обучающиеся научатся:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### ***Познавательные.***

Обучающиеся научатся:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установлению причинно-следственных связей;

**Обучающиеся должны научиться:**

- основам экологической культуры;
- узнавать некоторые особенности природы своего края;
- понимать основные признаки времен года;
- понимать значение природы для человека;
- узнавать группы растений и животных;
- узнавать некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны;
- правилам поведения в природе;
- понимать особенности труда людей наиболее распространённых профессий.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- выполнять правила личной гигиены.
- различать изученные растения, животных.
- вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- подкармливать птиц в простейших кормушках.
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

**Первый уровень результатов освоения программы** будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов** – получение, обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

**Третий уровень результатов** – получение, обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выходы на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся, презентации экологических проектов.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **1 раздел – « Введение в экологию».**

Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждается в определённых жизненно необходимых условиях. Экологическая игра «Не проходите мимо!». Экскурсия в парк. Праздник «Здравствуй, Осень!». Выставка рисунков об осени.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2 раздел – « Волшебный мир».**

Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Беседа « Прекрасны, солнце, воздух и вода – прекрасна вся наша Земля!». Викторина «Всё обо всём!».

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

### **3 раздел – « Тайны птичьего царства».**

Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц; чтение стихов и рассказов о птицах. Наблюдения за поведением птиц на экскурсии. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». Викторина «Знаешь ли ты птиц нашего края?». Экологическая игра «Приключения в лесу».

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

### **4 раздел – « О чем шепчут деревья?».**

Беседа «Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития». Знакомство с растениями-лекарями и хищниками. Создание кроссворда «Растения моего края». Игра «Кто внимательный?».

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

### **5 раздел – «Загадки животного мира».**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о животных. Викторина «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных». Заседание клуба «Что будет, если исчезнут все насекомые?». Заочное путешествие «Тайны животного мира».

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное морское путешествие

### **6 раздел – «Природа в нашем доме».**

Фотовыставка «Наши домашние любимцы». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Беседа «Наши верные друзья». Выращивание лука в домашних условиях.

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом. Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с «сорными» словами. Общение семьи с природой.

### **7 раздел – «Красота спасет мир».**

Конкурс рисунков «Наш город глазами детей». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

### **8 раздел – «Человек – часть живой природы».**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества (беседа). Устный журнал «Наш дом – планета Земля!». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игра «Азбука экологии».

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

### **9 раздел – «Возьмемся за руки».**

Праздник «Наш окружающий мир». Выставка рисунков о природе. Конкурс экологических сказок. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Инсценирование экологической сказки «Репка».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

### **Формы организации и виды деятельности.**

**Формы занятий** могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

#### 1. Индивидуальная работа.

Участники занятий – это дети, у которых выражен интерес к предмету.

Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

#### 1. Работа в парах.

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

#### 1. Групповая работа.

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема разделов, тема занятий	Количество часов
	<b>Введение в экологию.</b>	<b>4 ч</b>
1.	Экскурсия в парк.	1ч
2.	Осенняя выставка рисунков « Люблю я пышное природы увяданье».	1ч
3.	Беседа « Охрана недр края».	1ч
4	Утренник « Здравствуй, Осень!».	1ч
	<b>Волшебный мир.</b>	<b>3 ч</b>
5.	Знакомство с экологическим рассказом « Воскресенье в лесу».	1ч
6.	Живые барометры.	1ч
7.	Викторина « Все обо всем».	1ч
	<b>Тайны птичьего царства.</b>	<b>3 ч</b>
8.	Урок-радиопередача « Птицы – наши друзья».	1ч
9.	Смелые перелеты.	1ч
10.	Экскурсия в парк « Устроим птичью елку».	1ч
	<b>О чем шепчут деревья?</b>	<b>3 ч</b>
11.	Лес « сердится ».	1ч
12.	Мой дом на дереве.	1ч
13.	« Легкие» нашей планеты.	1ч
	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>3 ч</b>
14.	Путешествие к острову «Морского дьявола».	1ч

15.	Животные зоопарка.	1ч
16.	Рыбы « прогнозы ».	1ч
	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>3 ч</b>
17.	Беседа «Верные друзья».	1ч
18.	Жизнь обитателей аквариумов.	1ч
19.	Смешные истории.	1ч
	<b>Природа в нашем доме.</b>	<b>4 ч</b>
20.	Лучший знаток народной медицины.	1ч
21.	Выставка « Мир моих увлечений».	1ч
22.	Лесной календарь.	1ч
23.	История каменной соли.	1ч
	<b>Красота спасет мир.</b>	<b>3 ч</b>
24.	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1ч
25.	Выставка рисунков « Бал весенних цветов».	1ч
26.	Конкурс рисунков «Хоровод берез». Березкины слезки.	1ч
	<b>Человек - часть природы.</b>	<b>4 ч</b>
27.	Экология устами младенца.	1ч
28.	Экскурсия « По тропинке в парк пойдём».	1ч
29.	Экологическая профессия.	1ч
30.	Экодесант « Укрась клумбу».	1ч
	<b>Возьмемся за руки.</b>	<b>4 ч</b>
31.	История белого колокольчика.	1ч
32.	Разноцветная река.	1ч
33.	Путешествие капельки воды.	1ч
34.	Игра « Звездный час».	1ч
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>