

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования по г.Магас и г.Назрань

ГБОУ "СОШ-ДС № 11 г.Назрань"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
руководитель ШМО

_____Мальсагова Я.М.

Протокол № 3
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____Плиева Х.А.

Протокол № 3
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ
"СОШ-ДС № 11 г.Назрань"

_____Нальгиева М.Г.

Приказ № 16
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 6-9-х классов

г.Назрань, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6-9 классов общеобразовательной основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года)

2. Примерной рабочей программы по биологии: «Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2019г.»

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели и задачи курса биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Основные **предметные результаты** обучения биологии:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические

объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Раздел «Человек и его здоровье» (8 класс)

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

2. Содержание учебного предмета, курса.

Общая характеристика предмета.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает: формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира; овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции

устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии построено по линейному принципу, то есть строение, особенности жизнедеятельности, значение в природе и для человека бактерий, грибов, лишайников и растений изучается поэтапно, что позволяет обучающимся осваивать новый материал постепенно, без сравнения тем, о которых у них нет никакого представления. Данная форма подачи материала более адаптирована для детского возраста, она давно зарекомендовала себя как проверенная и надёжная.

В учебнике «Биология. 6 класс» (авторы: В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырех разделов:

- «Особенности строения цветковых растений»,
- «Жизнедеятельность растительного организма»,
- «Классификация цветковых растений»,
- «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов. Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» знакомит с основными процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и информирует об условиях, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения. В Разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений. Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 6 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

Учебник «Биология. 7 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский) предполагает более детальное изучение живых организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Учебник состоит из четырех разделов:

- «Зоология – наука о животных»,
- «Многообразие животного мира: беспозвоночные»,
- «Многообразие животного мира: позвоночные»,
- «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре».

Раздел «Зоология – наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит обучающихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека. Содержание раздела «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе «Многообразие животного мира: позвоночные». В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т.д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы. В заключительном разделе «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» обучающиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 7 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю, но так как учебник позволяет расширить изучение предмета и 1 дополнительный час выделяется из школьного компонента, то планирование рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторный работ, экскурсий.

В процессе изучения курса «Биология. 8 класс» обучающиеся должны усвоить сведения по анатомии, физиологии, гигиене человека, общей психологии. В результате обучения у них должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека, об особенностях строения его организма как сложной биосистемы. Большое внимание уделяется формированию жизненных умений и навыков организации здорового образа жизни.

Курс биологии в 8 классе включает 4 раздела:

- «Место человека в системе органического мира»,
- «Организм и системы органов человека»,
- «Поведение и психика человека»
- «Здоровье человека и его охрана».

Раздел «Место человека в системе органического мира» знакомит обучающихся с науками, изучающими организм человека, а также их основными исследовательскими методами. Раздел «Организм и системы органов человека» знакомит с эволюцией предков человека, современными расами. В процессе изучения многоуровневой организации человека развиваются понятия «клетка», «ткань», «система органов», «органы и системы органов». Изучение строения и функционирования органов человека авторы начинают со знакомства с регуляторными системами. Материал о строении и работе систем органов человека основывается на знаниях, полученных обучающимися из курса биологии в 7 класса. Значительная их часть носит прикладной характер (отдельно рассматриваются анти эпидемиологические сведения, даются сведения о заболеваниях и их причинах, мерах неотложной помощи и т.д.). Раздел «Поведение и психика человека» посвящен высшей нервной деятельности человека. Обучающиеся знакомятся со взглядами

И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Большое внимание уделяется врожденным и приобретенным формам поведения, особенностям поведения, свойственным только человеку. Раздел «Здоровье человека и его охрана» обобщает полученные знания о строении, функции, гигиене систем органов человека. Обучающиеся знакомятся с основными факторами, разрушающими и поддерживающими здоровье, условиями сохранения здоровья в процессе труда. Особое внимание уделено вопросам взаимоотношений человека и окружающей среды.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 8 класс (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева) на базовом уровне рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Курс «Биология. 9 класс» является логическим завершением содержания курса биологии для 6 – 9 классов. Он реализуется в учебнике «Биология. 9 класс» (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская). Согласно программе, предложенной авторским коллективом, обучающиеся изучив биологические дисциплины в основном школе, получают представления о биологическом разнообразии и его роли в природе, узнают о важнейших закономерностях живой природы, глобальных экологических проблемах. В 9 классе обобщаются полученные знания об уровнях организации живой природы, углубляются понятия об эволюционном развитии живых организмов, раскрываются мировоззренческие вопросы о многообразии и развитии жизни на Земле.

Курс биологии в 9 классе включает 5 разделов:

- «Введение»,
- «Клетка»,
- «Организм»,
- «Вид»,
- «Экосистемы»

В разделе «Введение» обобщаются представления о признаках живого, уровнях организации живой материи. Обучающиеся знакомятся с современными методами биологических исследований. Раздел «Клетка» посвящен анализу клеточного уровня организации жизни. Обучающиеся знакомятся с основами цитологии, приходят к выводу, что «основа заболеваний – нарушения строения и функций клеток». Содержание раздела «Организм» обобщает знания обучающихся о формах существования жизни на Земле, химическом составе организмов, их функционировании. В разделе «Вид» обучающиеся получают знания о возникновении и развитии эволюционных идей, сущности эволюционной теории Ч.Дарвина. Также даются понятия «вид», «популяция», «движущие силы эволюции». Объясняются причины усложнения организации живых организмов в процессе их эволюции. Полученные знания служат основой для изучения раздела «Экосистемы». Обучающиеся узнают об экосистемой организации живой природы, основных компонентах экосистемы, её структуре, пищевых связях и т.д. Особое внимание уделено учению В.И. Вернадского о биосфере современных экологических проблемах, от решения которых зависит жизнь на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 9 класс (авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский, Е.К. Касперская) на базовом уровне рассчитано на преподавание 2 часа в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ, экскурсий.

Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности. Основные понятия выделены в тексте курсивом. Параграфы заканчиваются выводом, и в конце текста представлена рубрика «Ключевые слова». Все разделы заканчиваются кратким изложением изученного материала. Проверить и закрепить пройденный материал можно, используя рубрику «Думай, делай выводы, действуй». В рубрике «Проверь свои знания» помещены вопросы на воспроизведение

учебного материала, содержащегося в параграфе. Рубрики «Выполни задание», «Обсуди с товарищем», «Выскажи мнение» потребует интеллектуальных усилий от школьников: умения сравнивать, находить дополнительную информацию, анализировать, делать предположения, формулировать выводы. Материал рубрик «Работа с текстом», «Работа с моделями, схемами, таблицами» способствует более глубокому осмыслению текста, развитию навыков моделирования, перенесению текстовой информации в таблицы, схемы, модели. Для выполнения заданий этих рубрик обучающимся понадобятся рабочие тетради. В рубрике «Проводим исследования» приведены лабораторные работы, которые помогут детям овладеть навыками работы с натуральными объектами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

6 класс.

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе лабораторных работ	В том числе биологических диктантов	В том числе контрольных работ
1	Раздел 1. Особенности строения цветковых растений.	14	10	1	1
2	Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма.	10	2	1	-
3	Раздел 3. Классификация цветковых растений.	8	6	-	1
4	Раздел 4. Растения и окружающая среда.	3	-	1	1
	Итого	34	18	3	2

7 класс.

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе лабораторных работ	В том числе биологических диктантов	В том числе контрольных работ
1	Раздел 1. Зоология – наука о животных	5	1	-	-
2	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные.	26	3	2	2
3	Раздел 3. Многообразие	29	2	1	1

	животного мира: позвоночные.				
4	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре.	8	-	1	1
	Итого	68	6	4	4

8 класс.

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе лабораторных работ	В том числе биологических диктантов	В том числе контрольных работ
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	6	1	-	-
2	Раздел 2. Физиологические системы органов человека	47	7	3	3
3	Раздел 3. Поведение и психика человека	8	1	-	-
4	Раздел 4. Человек и его здоровье.	7	-	1	1
	Итого	68	9	4	4

9 класс.

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе лабораторных работ	В том числе биологических диктантов	В том числе контрольных работ
1	Введение	4	-	-	-
2	Раздел 1. Клетка	8	1	-	1
3	Раздел 2. Организм	28	1	2	1
4	Раздел 3. Вид	10	1	1	1
5	Раздел 4.	18	-	1	1
	Итого	68	3	4	4

КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж. Общее знакомство с растительным организмом.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Семя. Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений»	1		0.5	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Корень. Корневые системы. Лабораторная работа «Строение корневых систем» Вводный контроль.	1		0.5	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Клеточное строение корня. Лабораторная работа «Строение корневых волосков и корневого чехлика»	1		1	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Побег. Почка. Лабораторная работа «Строение почки».	1		0.5	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
6	Многообразии побегов. Лабораторные работы «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища»	1		0.5	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
7	Контрольная работа по теме "Особенности строения"	1	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98

	цветковых растений"					
8	Строение стебля. Лабораторная работа «Внешнее и внутреннее строение стебля»	1		0.5	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
9	Лист. Внешнее строение. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		0.5	6.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
10	Клеточное строение листа. Лабораторная работа «Внутреннее строение листа»	1		0.5	13.11.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
11	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка»	1		0.5	20.11.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
12	Соцветия. Лабораторная работа «Строение соцветий»	1		0.5	27.11.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
13	Плоды. Лабораторная работа «Плоды»	1		0.5	4.12.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
14	Распространение плодов.	1		0.5	11..12.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
15	Контрольная работа по теме "Особенности цветковых растений".	1	1		18.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Минеральное (почвенное) питание	1			25.12.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Воздушное питание (фотосинтез)	1			15.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Дыхание. Лабораторная работа «Дыхание»	1		0.5	22.01.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19	Транспорт веществ. Испарение воды. Лабораторные работы «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ»,	1		0.5	29.01.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e

	«Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями»					
20	Раздражимость и движение	1			5.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Выделение. Обмен веществ и энергии	1			12.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
22	Размножение. Бесполое размножение. Лабораторная работа «Вегетативное размножение»	1		0.5	19.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1			26.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Рост и развитие растений.	1	1		4.03.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
25	Контрольная работа по теме " Жизнедеятельность растительного организма".	1			11.03.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
26	Классы цветковых растений	1			18.03.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. Лабораторная работа «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»	1		0.5	8.04.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
28	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Лабораторная работа «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»	1		0.5	15.04.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29	Класс Однодольные. Семейства	1		0.5	22.04.2024г	Библиотека ЦОК

	Злаки, Лилейные. Лабораторная работа «Семейства Злаки, Лилейные»					https://m.edsoo.ru/863d2fb4
30	Растительные сообщества.	1			29.04.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
31	Охрана растительного мира.	1			6.05.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке. Растения в искусстве.	1		0.5	20.05.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
34	Итоговый урок. Обобщение и систематизация полученных знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Защита летних заданий по биологии.	1			6.09.2023г.	
2	Вводный контроль. Повторение по курсу биологии в 5-6 классах «Характеристика царств живой природы»	1			7.09.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
3	Что изучает зоологи? Строение тела животного.	1			14.09.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314

4	Место животных в природе и жизни человека.	1			15.09.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
5	Общая характеристика простейших.	1			21.09.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
6	Корненожки и Жгутиковые.	1			22.09.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
7	Корненожки и Жгутиковые.	1			27.09.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
8	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		0.5	29.09.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
9	Многообразие простейших.	1			4.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
10	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1			6.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
11	Многообразие и значение Кишечнополостных	1			11.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
12	Тип Губки. Биологический диктант №1.	1			13.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
13	Контрольная работа.	1	1		18.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
14	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	1			20.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
15	Паразитические плоские черви — сосальщики или трематоды.	1			25.10.2023г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
16	Паразитические плоские черв: класс Ленточные черви или	1			27.09.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314

	цестоды.					
17	Тип Круглые черви.	1			8.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
18	Тип Кольчатые черви: общая характеристика.	1			10.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
19	Многообразие кольчатых червей Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»	1		0.5	15.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
20	Основные черты членистоногих.	1			17.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
21	Класс Ракообразные.	1			22.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
22	Многообразие класса Ракообразные.	1			24.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
23	Класс Паукообразные.	1			29.11.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
24	Многообразие класса Паукообразные.	1			1.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
25	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»	1			6.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
26	Многообразие насекомых. Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых»	1		0.5	8.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88
27	Значение насекомых	1		0.5	13.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88
28	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.				15.12.2023г.	https://m.edsoo.ru/863d5dae

29	Контрольная работа.	1	1		20.12.2023г	
30	Многообразие моллюсков.	1		0.5	22.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88
31	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	1			27.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
32	Тип Иглокожие.	1			29.12.2023г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
33	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	1			10.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
34	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»..	1		0.5	12.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
35	Многообразие рыб. Значение рыб	1			17.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
36	Класс Зеноводные, или Амфибии. Внешнее строение и скелет.	1			19.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
37	Класс Зеноводные, или Амфибии. Внутреннее строение.	1			24.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
38	Многообразие земноводных.	1			26.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
39	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Внешнее строение и скелет.	1			31.01.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
40	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Внутреннее строение.	1			2.02.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
41	Многообразие	1			7.02.2024г	Библиотека ЦОК

42	пресмыкающихся.					https://m.edsoo.ru/863d695c
43	Древние рептилии – динозавры.	1			9.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
44	Особенности строения птиц. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»				14.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
45	Особенности внешнего строения птиц. Скелет птиц. Лабораторная работа №5..	1		0.5	16.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
46	Особенности внутреннего строения птиц.	1			21.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
47	Размножение и развитие птиц.	1		0.5	22.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
48	Экологические группы птиц.	1			28.02.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
49	Охрана птиц. Птицы-краснокнижники Республики Ингушетия.	1			1.03.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
50	Лабораторная работа №6. Голоса птиц.	1			6.03.2024г.	zoogalaktika.ru
51	Значение птиц. Биологический диктант №3.	1			8.03.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
52	Контрольная работа.	1			13.03.2024г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
53	Класс Млекопитающие. Внешнее строение и скелета.	1			15.03.2024г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
54	Класс Млекопитающие. Внутреннее строение.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
55	Размножение и сезонные явления в жизни	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6

	млекопитающих.					
56	Классификация млекопитающих.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
57	Отряды плацентарных млекопитающих.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
58	Отряд приматы.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
59	Человек и млекопитающие.	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
60	Охрана млекопитающих. Млекопитающие - краснокнижники РИ.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
61	Повторение по теме «Класс Млекопитающие»	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
62	Роль животных в природных сообществах	1			3.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
63	Чарльз Дарвин – основоположник учения об эволюции живого мира.	1			8.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
64	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
65	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях. Бионика.	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
67	Обобщение по курсу биологии в 7м классе. Биологический диктант №4	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
68	Итоговая контрольная работа	1	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	68	4	4		

	ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--	--------------------	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Эволюция человека. Расы современного человека.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Общий обзор организма человека	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	1		0.5	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Регуляция функций организма. Вводный контроль.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6	Строение и функции нервной системы.	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».	1		0.5	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6

10	Строение и функции желёз внутренней секреции.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
13	Самостоятельная работа по теме «Нервная и эндокринная системы»	1		1	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
14	Зрительный анализатор. Строение глаза.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Восприятие зрительной информации. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения». Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.	1		0.5	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1			6.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Кожно – мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1			8.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Контрольная работа по теме « Сенсорные системы»	1		1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Опорно – двигательная система – 4 часа. Строение и функции	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

	скелета человека					
21	Строение костей. Соединения костей.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Строение и функции мышц	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».	1		0.5	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1		0.5	4.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
26	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1			6.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efe
27	Свёртывание крови. Группы крови	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца. Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки». Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».	1		0.5	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53e
29	Движение крови и лимфы в	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК

	организме					https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1		0.5	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
31	Резервное время.	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Резервное время	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Внутренняя среда организма.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Строение органов дыхания.	1			8.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
38	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов»	1		0.5	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea
40	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Контрольная работа по теме «Дыхательная и пищеварительная системы»	1	1		29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be

42	Понятие об обмене веществ	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Обмен белков, углеводов и жиров.	1			5.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Обмен воды и минеральных солей	1			7.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Витамины и их роль в организме	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
51	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1			4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения.	1			6.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dccda
53	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374

55	Контрольная работа по теме « Обмен веществ. Индивидуальное развитие организма человека»	1	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
56	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова.	1			20.03.2024	
57	Образование и торможение условных рефлексов	1			3.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
58	Сон и бодрствование. Значение сна	1			8.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
59	Особенности психики человека. Мышление.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
60	Память и обучение.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
61	Эмоции.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
62	Темперамент и характер.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1ca
63	Цель и мотивы деятельности человека.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
64	Контрольная работа по теме « Поведение и психика человека»	1	1		1.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
65	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1			6.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
66	Человек и окружающая среда	1			8.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
67	Резервный урок.	1			13.05.2024	
68	Резервный урок.	1			15.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Клеточная теория. Единство живой природы.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Вводный контроль. Строение клетки.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
5	Строение клетки	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
6	Многообразие клеток.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
7	Многообразие клеток. Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»	1		0.5	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
8	Обмен веществ и энергии в клетке.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
9	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
10	Нарушения строения и функций клеток – основа заболеваний.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c

11	Неклеточные формы жизни: вирусы.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12	Клеточные формы жизни.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
13	Контрольная работа по разделу «Клетка»	1	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
14	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы).	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
15	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
16	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
17	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	1			6.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
18	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка)	1			9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
19	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
20	Транспорт веществ в организме.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
21	Удаление из организма конечных	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК

	продуктов обмена веществ.					https://m.edsoo.ru/863e1712
22	Опора и движение организмов.	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
23	Регуляция функций у различных организмов	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
24	Регуляция функций у различных организмов.	1			1.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
25	Контрольная работа.	1	1		4.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
26	Бесполое размножение.	1			8.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c
27	Половое размножение.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
28	Половое размножение.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
29	Рост и развитие организмов	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
30	Рост и развитие организмов.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
31	Наследственность и изменчивость — общие свойства живых организмов	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
32	Наследственность и изменчивость — общие свойства живых организмов.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
33	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.	1			8.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Наследственная изменчивость.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
35	Контрольная работа.	1	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0

36	Развитие биологии в додарвиновский период.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
37	Чарлз Дарвин — основоположник учения об эволюции.	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
38	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3666
39	Популяция как структурная единица вида.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
40	Популяция как единица эволюции.	1			2.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
41	Основные движущие силы эволюции в природе.	1			5.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
42	Основные результаты эволюции	1			9.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
43	Усложнение организации растений в процессе эволюции.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
44	Усложнение организации животных в процессе эволюции.	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
46	Контрольная работа.	1	1		23.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
47	Экология как наука.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
48	Закономерности влияния экологических факторов на	1			1.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516

	организмы.					
49	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов.	1			4.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746
50	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
51	Экосистемная организация живой природы.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
52	Структура экосистемы.	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
53	Пищевые связи в экосистеме.	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
54	Экологические пирамиды.	1			5.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
55	Агрэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1			8.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
56	Биосфера — глобальная экосистема. Распространение и роль живого вещества в биосфере.	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
57	Краткая история эволюции биосферы. Ноосфера.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
58	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1			19.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
59	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
60	Пути решения экологических	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК

	проблем.					https://m.edsoo.ru/863e5538
61	Обобщающий урок.	1			3.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
62	Итоговая контрольная работа.	1	1		6.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
63	Резерв.	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
64	Резерв.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
65	Резерв.	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
66	Резерв.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
67	Резерв.	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
68	Резерв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		0.5	

4.**Приложение.****1. Печатные пособия.**

- Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология 6 класс.
- Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология 7 класс.
- Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология 8 класс.
- Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и др. Биология 9 класс

2. Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии

№ п/п	Оборудование.
1.	Комплект микропрепаратов. Ботаника.
2.	Комплект микропрепаратов. Зоология.
3.	Школьный гербарий. «Сельскохозяйственные растения»
4.	Школьный гербарий. «Основные группы растений. Грибы. Лишайники».
5.	Плакаты и таблицы по биологии.
6.	Коллекция 3D-макетов.
7.	Коллекция портретов ученых-биологов.
8.	Микроскопы.
9.	Школьные минилаборатории по биологии.
10.	Лупы.
11.	Натуральные объекты (комнатные растения)