Аналитическая справка

по результатам ВПР 2020-2021 учебного года

в ГБОУ «СОШ – ДС №11 г. Назрань»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ-ДС№11 г. Назрань»

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 .12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 , Приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Республики Ингушетия от 11.02.2021 года №119

с 02 марта по 30 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,10,11классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4- 8,10-11классов; получить данные, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В марте-апреле 2021 года обучающиеся 4-8,11 классов ГБОУ «СОШ-ДС №11 г. Назрань» приняли участие в мониторинге качества образования на основании Приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Республики Ингушетия от 11.02.2021 года №119

График проведения работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Дата |
|  | 4 абв | Русский язык | 15-17 марта |
|  | 4 абв | Математика | 19 марта |
|  | 4 абв | Окружающий мир | 29 марта |
|  | 5 абвг | Русский язык | 31 марта |
|  | 5 абвг | Математика | 2 апреля |
|  | 5 абвг | История | 6 апреля |
|  | 5 абвг | Биология | 7 апреля |
|  | 6 абв | Русский язык | 9 апреля |
|  | 6 абв | Математика | 12 апреля |
|  | 6 абв | История | 14 апреля |
|  | 6 абв | Биология | 16 апреля |
|  | 6 абв | География | 19 апреля |
|  | 6 абв | Обществознание | 21 апреля |
|  | 7 абв | Русский язык | 9 апреля |
|  | 7 абв | Математика | 12 апреля |
|  | 7 абв | История | 14 апреля |
|  | 7 абв | Биология | 16 апреля |
|  | 7 абв | География | 2 апреля |
|  | 7 абв | Обществознание | 5 апреля |
|  | 7 абв | Физика | 7 апреля |
|  | 7 абв | Английский язык | 19 апреля |
|  | 7 абв | Английский язык | 21 апреля |
|  | 8 абв | Русский язык | 23 апреля |
|  | 8 абв | Математика | 26 апреля |
|  | 8 абв | История | 28 апреля |
|  | 8 абв | Биология | 30 апреля |
|  | 8 абв | География | 15 марта |
|  | 8 абв | Обществознание | 17 марта |
|  | 8 абв | Физика  | 19 марта |
|  | 8 абв | Химия | 29 марта |
|  | 10 | Русский язык | 2 марта |
|  | 10 | Математика | 4 марта |
|  | 11 | История | 5 марта |
|  | 11 | Биология | 9 марта |
|  | 11 | География | 11 марта |
|  | 11 | Физика  | 13 марта |
|  | 11 | Химия | 16 марта |
|  | 11 | Английский язык | 18 марта |
|  | 11 | Английский язык | 20 марта |

 Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В школе была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы,оформлен стенд «Всероссийские проверочные работы», проведено родительское собрание.

 Сравнительный анализ ВПР за 2019-2021 уч.гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Класс | Количество участников | Оценки | Средний балл | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2019 | 4 | 49 | 4 | 17 | 19 | 9 | 2,9 | 81,6 | 42,8 | Л.С.ОздоеваХ.Х.Лолохоева |
| Математика | 2019 | 4 | 48 | 8 | 16 | 19 | 5 | 3,3 | 83,3 | 72,9 | Л.С.ОздоеваХ.Х.Лолохоева |
| Окружающий мир | 2019 | 4 | 52 | 3 | 20 | 25 | 4 | 3,2 | 92,3 | 44,2 | Л.С.ОздоеваХ.Х.Лолохоева |
| Русский язык | 2019 | 5 | 63 | 7 | 15 | 36 | 10 | 3,2 | 92 | 34,9 | Т.Ю.ШадиеваФ.Б.Чумакова |
| Математика | 2019 | 5 | 68 | 16 | 18 | 26 | 8 | 3,3 | 88,2 | 50 | М.Б.Кулбужев |
| История | 2019 | 5 | 68 | 22 | 29 | 16 | 1 | 4,02 | 98,5 | 75,1 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2019 | 5 | 68 | 7 | 15 | 36 | 10 | 1,58 | 85,2 | 32,3 | Л.Н.Дугиева |
| Русский язык | 2019 | 6 | 60 | 1 | 5 | 41 | 13 | 2,41 | 78,3 | 10,1 | Я.М.Мальсагова |
| Математика | 2019 | 6 | 58 | 2 | 19 | 31 | 6 | 3,08 | 89,6 | 36,2 | М.М.Даурбекова |
| История | 2019 | 6 | 59 | 17 | 23 | 14 | 5 | 3,71 | 91,5 | 67,7 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2019 | 6 | 56 | 2 | 15 | 34 | 5 | 3 | 91 | 30,3 | Л.Н.Дугиева |
| География | 2019 | 6 | 61 | 5 | 27 | 26 | 3 | 3 | 95 | 52.4 | Л.Р.газдиева |
| Обществознание | 2019 | 6 | 52 | 1 | 33 | 17 | 1 | 3,6 | 98 | 65,3 | М.Г.Нальгиева |
| Русский язык | 2020 | 5 | 58 | 0 | 9 | 36 | 13 | 2,4 | 77,5 | 15,5 | Ф.А.АушеваЛ.С.ОздоеваП.И.Салсанова |
| Математика | 2020 | 5 | 54 | 6 | 24 | 11 | 13 | 2,9 | 75,9 | 55,5 | Ф.А.АушеваЛ.С.ОздоеваП.И.Салсанова |
| Окружающий мир | 2020 | 5 | 64 | 0 | 1 | 35 | 28 | 1,7 | 56,25 | 1,57 | Ф.А.АушеваЛ.С.ОздоеваП.И.Салсанова |
| Русский язык | 2020 | 6 | 55 | 4 | 22 | 29 | 0 | 3,5 | 100 | 47,2 | Т.Ю.ШадиеваХ.Г.ДолгиеваА.Р.Долгиева |
| Математика | 2020 | 6 | 50 | 13 | 20 | 16 | 0 | 3,8 | 100 | 66,1 | Ф.А.Абадиева |
| История | 2020 | 6 | 56 | 0 | 12 | 44 | 0 | 3,2 | 100 | 21,5 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2020 | 6 | 56 | 3 | 14 | 38 | 1 | 3,3 | 98,2 | 30,35 | Л.Н.Дугиева |
| Русский язык | 2020 | 7 | 53 |  | 3 | 23 | 27 | 1,5 | 49 | 5,66 | Х.А.ЧумаковаА.Р.Котиева |
| Математика | 2020 | 7 | 50 | 0 | 10 | 40 | 0 | 3,2 | 100 | 20,1 | Ф.А.Абадиева |
| История | 2020 | 7 | 50 | 1 | 9 | 30 | 10 | 3,5 | 80 | 20,1 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2020 | 7 | 56 | 0 | 16 | 37 | 3 | 3.1 | 94,6 | 28,57 | Л.Н.Дугиева |
| География | 2020 | 7 | 55 | 2 | 27 | 24 | 1 | 3,4 | 96,3 | 52,7 | Л.Р.Газдиева |
| Обществознание | 2020 | 7 | 46 | 0 | 2 | 44 | 0 | 3 | 100 | 4.3 | М.Г.Нальгиева |
| Русский язык | 2020 | 8 | 53 | 0 | 3 | 48 | 2 | 2,9 | 96,2 | 5.66 | Я.М.мальсаговаФ.Б.Чумакова |
| Математика | 2020 | 8 | 46 | 0 | 10 | 36 | 0 | 3,2 | 100 | 21,7 | М.М.Даурбекова |
| История | 2020 | 8 | 55 | 0 | 9 | 37 | 9 | 2,6 | 83,6 | 16,3 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2020 | 8 | 53 | 0 | 8 | 44 | 1 | 3,1 | 98,1 | 15,1 | Л.Н.Дугиева |
| География | 2020 | 8 | 52 | 0 | 8 | 42 | 2 | 3,1 | 96,1 | 15,3 | Л.Р.Газдиева |
| Обществознание | 2020 | 8 | 56 | 2 | 15 | 35 | 4 | 2,9 | 92,8 | 30,3 | М.Г.Нальгиева |
| Физика | 2020 | 8 | 56 | 1 | 12 | 41 | 2 | 3,1 | 96,4 | 23,2 | З.А.Пошева |
| Английский язык | 2020 | 8 | 62 | 0 | 5 | 23 | 34 | 1,4 | 45,2 | 8,1 | Х.М.Оздоева |
| Русский язык | 2020 | 9 | 45 | 1 | 13 | 30 | 1 | 3,2 | 97,7 | 31,1 | Я.М.МальсаговаТ.Ю.Шадиева |
| Математика | 2020 | 9 | 51 | 0 | 3 | 38 | 10 | 2,4 | 80,3 | 5,8 | Ф.А.Абадиева |
| История | 2020 | 9 | 54 | 12 | 17 | 25 | 0 | 3,7 | 100 | 53,7 | З.Ю.Чабдарова |
| География | 2020 | 9 | 41 | 1 | 15 | 25 | 0 | 3.4 | 100 | 39,1 | Л.Р.Газдиева |
| Русский язык | 2021 | 4 абв | 68 | 2 | 29 | 25 | 12 | 3.3 | 82.35 | 46 | Оздоева Л.О Цокиева Р.М.Кулбужева А.Б |
| Математика | 2021 | 4 абв | 64 | 2 | 15 | 37 | 10 | 3 | 84,38 | 27 | Оздоева Л.О Цокиева Р.М.Кулбужева А.Б |
| Окружающий мир | 2021 | 4 абв | 61 | 0 | 16 | 43 | 2 | 3,2 | 97 | 26,23 | Оздоева Л.О Цокиева Р.М.Кулбужева А.Б |
| Русский язык | 2021 | 5 абвг | 71 | 3 | 33 | 27 | 8 | 3.4 | 89 | 51 | Чумакова Х.А.Мальсагова Я.М. |
| Математика | 2021 | 5 абвг |  |  |  |  |  |  |  |  | Кулбужев М.Б, |
| История | 2021 | 5 абвг | 66 | 5 | 46 | 15 | 0 | 3.8 | 100 | 77 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 5 абвг | 71 | 13 | 30 | 23 | 5 | 3,7 | 93 | 61 | Дугиева Л.Н. |
| Русский язык | 2021 | 6 абв | 61 | 2 | 16 | 30 | 13 | 3.1 | 79 | 30 | Чумакова Ф.Б.Мальсагова Я.М.. |
| Математика | 2021 | 6 абв | 63 | 8 | 25 | 29 | 1 | 3.6 | 98 | 52.4 | Кулбужев М.Б. |
| История | 2021 | 6 абв | 59 | 5 | 27 | 27 | 0 | 3.6 | 100 | 54.29 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 6 абв | 57 | 3 | 13 | 41 | 0 | 3.3 | 100 | 28 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 6 абв | 57 | 2 | 22 | 31 | 2 | 3,4 | 96 | 42 | Газдиева Л.Р. |
| Обществознание | 2021 | 6 абв | 56 | 9 | 19 | 28 | 0 | 3.4 | 100 | 50 | Нальгиева М.Г, |
| Русский язык | 2021 | 7 абв | 58 | 7 | 20 | 27 | 4 | 3,5 | 93 | 47 | Шадиева Т.Ю. Чумакова Х.А.Котиева А.Р. |
| Математика | 2021 | 7 абв | 51 | 9 | 18 | 18 | 6 | 3,6 | 88 | 54 | Абадиева Ф.А. |
| История | 2021 | 7 абв | 55 | 13 | 22 | 20 | 0 | 3.9 | 100 | 64 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 7 абв | 48 | 0 | 22 | 25 | 1 | 3,4 | 98 | 46 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 7 абв | 54 | 4 | 22 | 28 | 0 | 3,1 | 100 | 48 | Газдиева Л.Р. |
| Обществознание | 2021 | 7 абв | 58 | 1 | 14 | 24 | 14 | 2,8 | 75 | 26 | Нальгиева М.Г. |
| Физика | 2021 | 7 абв | 53 | 7 | 15 | 27 | 4 | 3,2 | 92 | 42 | Пошева З.А. |
| Английский язык | 2021 | 7 абв | 58 | 1 | 21 | 32 | 4 | 3,3 | 86 | 38 | Евлоева Л.М. |
| Русский язык | 2021 | 8 абв | 55 | 0 | 28 | 17 | 10 | 3,3 | 82 | 51 | Мальсагова Я.М.Чумакова Ф.Б. |
| Математика | 2021 | 8 абв | 42 | 0 | 11 | 26 | 5 | 3,1 | 88 | 26 | Даурбекова М.М,Кулбужев М.Б. |
| История | 2021 | 8 абв | 46 | 6 | 20 | 19 | 1 | 3,7 | 98 | 57 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 8 абв | 46 | 2 | 9 | 34 | 1 | 3,2 | 98 | 24 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 8 абв | 55 | 0 | 18 | 36 | 1 | 3,3 | 98 | 33 | Газдиева Л.Р. |
| Обществознание | 2021 | 8 абв | 57 | 0 | 11 | 39 | 7 | 3 | 88 | 19 | Нальгиева М.Г. |
| Физика  | 2021 | 8 абв | 52 | 3 | 15 | 31 | 3 | 3,3 | 94 | 35 | Пошева З.А. |
| Химия | 2021 | 8 абв | 31 | 0 | 9 | 22 | 0 | 3.2 | 100 | 29 | Шадиева Г.М. |
| Биология | 2021 | 11 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 3.5 |  100 | 54 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 11 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 3.8 |  100 | 70 | Газдиева Л.Р. |
| Физика  | 2021 | 11 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3,5 |  100 | 33 | Пошева З.А. |

Анализ всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 4-х классах

Дата проведения 15 – 17 марта 2021 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В 4-х классах всего 73 обучающихся, (из них 4 не написали работу). Работу выполняли: 1 часть–68 ученика, 2 часть – 68 ученика.

Итого: проанализировано 68 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимальный балл по классу -38 баллов ( Оздоева Самира, Оздоева Марха –ученицы 4 «а» класса..

Написали работу:

* на «5» - 2 уч.
* на «4» - 29 уч.
* на «3» - 25 уч.
* на «2»- 12 уч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

ЗУН

Успеваемость- 82.35 %

Качество- 46 %

Средний балл- 3.3

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Безударная гласная в приставке

Парный по глухости/звонкости

Падежное окончание имён существительных

Падежное окончание имён прилагательных

Окончание глаголов

Правописание наречий

Правописание предлогов

Мягкий знак – показатель мягкости

Мягкий знак в –тся, -ться

Разделительный твердый знак

Правописание жи-ши

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – 7 уч., с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 2 уч.

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Задание 3 п. 1проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3 п. 2проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении.

2 часть

Задание 4

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 4 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 38 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г.Назрань " |   | 68 | 17,65 | 36,76 | 42,65 | 2,94 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 4 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |
| Максимальный первичный балл: | 38 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 13,24 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 82,35 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,41 |
|  Всего | 68 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста;
* умение составлять план текста;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением главной мысли текста.

Успеваемость за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года (2019,2020,2021)

Выводы:

* 1. Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и  несформированных  учебных  умений.
* 2. На уроках русского языка отрабатывать данные умения, отводя на    эту работу от 10 до 15 минут урока.
* 3. Внести коррективы в учебную, внеурочную  и  воспитательную работу  с целью формирования  коммуникативных УУД  (нормы речевого этикета и правила устного общения.)
* 4. Информировать родителей о качестве учебных  достижений их детей.
* 5. Наблюдается динамика: успеваемости 2020году 78%, а 2021году 82 % (повысилась на 6 %) , качества 2020году 16%, а 2021году 47 %(повысилась на 31 %)

Анализ всероссийской проверочной работы

по математике в 4-х классах

Дата проведения 19 марта 2021 г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах 73 обучающихся. Работу выполняли 64 учеников.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18 баллов.

Написали работу:

* на «5» - 2 уч.
* на «4» - 15 уч.
* на «3» - 37 уч
* на «2» - 10 уч..

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 12 | 13 - 18 |

ЗУН

Успеваемость – 84,38 %

Качество – 27 %

Средний балл – 3,1

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось выполнение устного вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у обучающегося шёл верный ход рассуждения, но неверновыполнено вычисление(1 балл).

Задание 4

Проверялось умениеработать с таблицей (календарь), определять число и день недели на будущий год.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение условия задания. Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Обучающиеся либо не дорешевывают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

Задание 10

Проверялось умение прочитать слово в зеркальном отображении.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 4 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Математика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 20 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 64 | 15,63 | 57,81 | 23,44 | 3,13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 4 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Математика |   |
| Максимальный первичный балл: | 20 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 40,63 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 56,25 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,13 |
|  Всего | 64 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатковв подготовке выпускников начальной школы по математике:

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
* Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Успеваемость за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года (2019,2020,2021)

Выводы:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов  решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Наблюдается динамика:2020 году 76 %успеваемость, а 2021 году 84%

Анализ всероссийской проверочной работы

по окружающему миру в 4 –х классах

Дата проведения: 29 марта 2021 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах 73 обучающихся.Работу выполняли– 61 уч.

Написали работу:

* на «5» - 0 уч.
* на «4» - 16 уч.
* на «3» - 43 уч.
* на «2» - 2 уч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 7 | 8 - 16 | 17 - 24 | 25 - 31 |

ЗУН

Успеваемость – 97 %

Качество – 26.23 %

Средний балл – 3,2

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 9 на карте нужно было указать материки, в варианте 10 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате 8 учащихся набрали по одному баллу.

 В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города.

Второй блок требовал знания о гербе своего региона, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Окружающий мир 4 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Окружающий мир |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 32 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 61 | 3,28 | 70,49 | 26,23 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Окружающий мир 4 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Окружающий мир |   |
| Максимальный первичный балл: | 32 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 39,34 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 57,38 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,28 |
|  Всего | 61 | 100 |

 Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Успеваемость за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года (2019,2020,2021)

Выводы:

Наблюдается динамика успеваемости 2020 году 56% , а 2021 году 97%(повысилась на 41 %) и качества в 2020 году 2% и в 2021 году 26%(повысилась на 24 %)

1.      Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.      В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.      В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона( герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4.      Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на 2021-2022 учебный год.

Общие выводы:

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- Руководителю метод. объединения Л.С.Оздоевой рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

- отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 5-х классах

 Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |
|  |  |  |  |  |

В 5-х классах всего 74 обучающихся, (из них 3 не написали работу). Работу выполняли: –71 ученика, Итого: проанализировано 71 работы.

Написали работу:

* на «5» - 3 уч.
* на «4» - 33 уч.
* на «3» - 27 уч.
* на «2»- 8 уч.

ЗУН

Успеваемость – 89 %

Качество – 51 %

Средний балл – 3,4

Структура проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий, из них  12 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 11 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-12 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 1 Задание 2. Выполнить языковые разборы

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов; осложненное списывание текста.

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.

Задание 4. Поставить знак ударения в словах.

Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).

Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании  сделан выбор.

Работа по тексту:

Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.

Задание 11. Ответить на вопрос

Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

−  морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

−  словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

−  морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной  части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

−  синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,  осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные  звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения  орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать  предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с  соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в  плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает  ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов  (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение  многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 5 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 45 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 71 | 11,27 | 38,03 | 46,48 | 4,23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 5 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |
| Максимальный первичный балл: | 45 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 11г. Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 26 | 36,62 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 53,52 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 9,86 |
|  Всего | 71 | 100 |

Успеваемость за три года (2019,2020,2021)

 Качество за три года (2019,2020,2021)

Выводы:

Наблюдается динамика: успеваемости в 2020 году 78%,а в 2021 году 89% 9 (повысилась на 11 %) и качества 2020 году 16%,а в 2021 году 51%(повысилась на 35%)

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5-х классов по русскому языку удовлетворительными

 2) Следует отметить, что 71 пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 36 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

 Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при списывании текста

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 3; № 5(1); № 6 (1); №6 (2); №7(1); № 8; №10; №11; № 12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Нахождение информации по тексту
* Указание отсутствующих частей речи
* Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Допущенные ошибки | Кол-во учащихся / % |
| 9 | Нахождение информации по тексту  | 29 - 50% |
| № 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 20- 46% |
| № 4(2) | Указание отсутствующих частей речи | 25-52% |
| 7(2) | Знаки препинания в сложном предложении. | 30-50% |

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) не сформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении.

3)неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания

4)недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

План работы по устранению ошибок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок |
| 1 | Нахождение информации по тексту | Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительного часа (русский язык) по средам.Срок – май 2021г. |
| 2 | Части речи.  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 4 | Соблюдение пунктуационных норм |

Анализ всероссийской проверочной работы

по биологии в 5-х классах

Цель проведения: Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ

Направления использования результатов ВПР: - изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований;

- соответствие уровня подготовки учащихся 5-го класса требованиям ФГОС;- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

Характеристика содержания ВПР по биологии: Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

В 5-х классах всего 74 обучающихся, (из них 3 не написали работу). Работу выполняли: –71 ученика,

Итого: проанализировано 71 работы.

Написали работу:

* на «5» - 13 уч.
* на «4» - 30 уч.
* на «3» - 23 уч.
* на «2»- 5 уч.

ЗУН

Успеваемость – 93 %

Качество – 61 %

Средний балл – 3,7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 5 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Биология |   |
| Максимальный первичный балл: | 29 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа - детский сад№ 11г. Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 38,03 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 33,8 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 20 | 28,17 |
|  Всего | 71 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 5 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Биология |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 29 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 26766 | 1001205 | 8,48 | 40,85 | 39,68 | 10,99 |
| Республика Ингушетия | 103 | 6131 | 10,24 | 47,87 | 34,32 | 7,57 |
| город Назрань | 12 | 1130 | 10 | 50,97 | 33,36 | 5,66 |

Типичные ошибки:

* Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6.2, 6.3, 7.2, К2,К3,на:

-умение производить классификацию по выделенным признакам;

-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице

-полезность работы обществу

-практическое использование биологических объектов

 Успеваемость по биологии в 5-х классах за три года (2019,2020,2021)

 Качество за три года по биологии (2019,2020,2021)

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Успеваемость по сравнению 2020 годом понизилась на 5 %,а качество повысилось на 31%

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ всероссийской проверочной работы

по истории в 5-х классах

 Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по истории; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 6.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Работа состояла из 8 заданий:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с

термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого

термина

4.Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-

следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

В 5-х классах всего 74 обучающихся, (из них 8 не написали работу). Работу выполняли: –66 ученика,

Итого: проанализировано 66 работы.

Написали работу:

* на «5» - 5 уч.
* на «4» - 46 уч.
* на «3» - 15 уч.
* на «2»- 0 уч.

ЗУН

Успеваемость – 100 %

Качество – 77 %

Средний балл – 3,8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 5 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | История |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 15 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 11г. Назрань " |   | 66 | 0 | 22,73 | 69,7 | 7,58 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 5 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | История |   |
| Максимальный первичный балл: | 15 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 43,94 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 48,48 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,58 |
|  Всего | 66 | 100 |

Успеваемость по истории за три года (2019,2020,2021)

 Качество за три года по истории в 5 классах (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-

следственные связи

Успеваемость не изменилась по сравнению с 2020 годом, а качество успеваемости повысилось на 55% по сравнению с 2020 годом

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им

исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный

письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью

развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 6-х классах

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

В 6-х классах всего 68 обучающихся, (из них 7 не написали работу). Работу выполняли: –61 ученика,

Итого: проанализировано 61 работы.

Написали работу:

* на «5» - 2 уч.
* на «4» - 16 уч.
* на «3» - 30 уч.
* на «2»- 13 уч.

 ЗУН

Успеваемость – 79 % Качество – 30 % Средний балл – 3,1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 6 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 51 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 61 | 21,31 | 49,18 | 26,23 | 3,28 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 6 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |
| Максимальный первичный балл: | 51 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 44,26 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 52,46 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,28 |
|  Всего | 61 | 100 |

Успеваемость по русскому языку в 6 классах за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года по русскому языку 6 класс (2019,2020,2021)

Выводы и рекомендации:

Вывод: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого,

общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Успеваемость по сравнению с 2020 годом понизилось21 %, а качество понизилось на 17% по сравнению с 2020 годом

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО руководителю МО Мальсаговой Я.М;
* Чумаковой Х.А, Мальсаговой Я.М. Чумаковой Ф.Б использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* Учителям - предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике

в 6 -х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Выполнение заданий |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Математика |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|   |   |   | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г.Назрань " |   | 63 |   | 93,65 | 82,54 | 73,02 | 85,71 | 93,65 | 92,06 | 79,37 | 74,6 | 52,38 | 53,97 | 46,03 | 19,05 | 42,86 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 6 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Математика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 16 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 63 | 1,59 | 46,03 | 39,68 | 12,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 6 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Математика |   |
| Максимальный первичный балл: | 16 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 23,81 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 65,08 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 11,11 |
|  Всего | 63 | 100 |
|  |  |  |

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл  |
| 6 абв | 68 | 63 | 8 | 25 | 29 | 1 | 98 | 52 | 3,6 |

Успеваемость за три года по математике 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по математике 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* решение выражений с десятичными дробями,
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Успеваемость по сравнению с 2020 годом понизилась на 2%,а качество понизилось на 14%

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

в 6 -х классах

Дата: 16.04.2021

Предмет: Биология

 Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 абв | 68 | 57 | 3 | 13 | 41 | 0 | 100 | 28 | 3.3 |
| Всего | 68 | 57 | 3 | 13 | 41 | 0 | 100 | 28 | 3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 6 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Биология |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 28 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 58 | 0 | 70,69 | 24,14 | 5,17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 6 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Биология |   |
| Максимальный первичный балл: | 28 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г. Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 18,97 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 77,59 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,45 |
|  Всего | 58 | 100 |

Успеваемость за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года по биологии 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
* определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
* умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
* знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
* назвать части изображенного органа цветкового растения;
* знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
* Успеваемость по сравнению с 2020 годом повысилась на 2 процента, качество понизилось на 2 %

 Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории

в 6 -х классах

Дата: 14.04.2021

Предмет: истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| б | 68 | 59 | 5 | 27 | 27 | 0 | 100% | 54% | 3,6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 6 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | История |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 20 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа - детский сад № 11г. Назрань " |   | 59 | 0 | 45,76 | 45,76 | 8,47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 6 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | История |   |
| Максимальный первичный балл: | 20 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 27,12 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 69,49 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,39 |
|  Всего | 59 | 100 |

Успеваемость за три года по истории 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по истории 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил 2021 году – 3.6. успеваемость не изменилась по сравнению с 2020 годом , а качество знаний повесилось по сравнению с 2020 годом на 33 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии

в 6 -х классах

Дата: 19.04.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1.Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

2.Определение географических координат и направлений на карте

3.Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4.Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

5.Географические особенности природных зон

6.Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 абв | 68 | 57 | 2 | 22 | 31 | 2 | 96 | 42 | 3.4 |
| Всего | 68 | 57 | 2 | 22 | 31 | 2 | 96 | 42 | 3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 6 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | География |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 37 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г. Назрань " |   | 57 | 1,75 | 54,39 | 38,6 | 5,26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 6 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | География |   |
| Максимальный первичный балл: | 37 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г. Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 21,05 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 75,44 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,51 |
|  Всего | 57 | 100 |

Успеваемость за три года по географии 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по географии 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
* рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;

успеваемость не изменилась по сравнению с предыдущим годом, а качество знаний наоборот понизилось на 11 %

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию

в 6 –х классах

Дата: 21.04.2021г

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

Выбор  и  запись  нескольких  правильных ответов  из  предложенного  перечня  ответов.

Проверка  умения осуществлять  поиск  социальной  информации,  представленной  в  различных знаковых  системах (диаграмма)  и  состоит  из  двух  частей.  В  первой  части обучающемуся  требуется  проанализировать  предложенную  информацию, определить  наиболее/наименее  популярное  мнение  по  заданной  тематике  и высказать  предположение  о  причинах  соответствующего  выбора опрошенных.  Во  второй  части  задания  нужно  дать  собственный  ответ  на поставленный в ходе социологического исследования вопрос

Установление  соответствия  между существенными  чертами  и  признаками  изученных  социальных  явлений  и обществоведческими  терминами  и  понятиями.  Оно  проверяет  умение обучающихся  классифицировать  объекты,  самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации.

Умение  осознанно  и произвольно строить  речевое  высказывание  в  письменной  форме  на  заданную  тему  с использованием шести предложенных понятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 6 абв | 68 | 56 | 9 | 19 | 28 | 0 | 100 | 50 | 3.4 |
| Всего | 68 | 56 | 9 | 19 | 28 | 0 | 100 | 50 | 3.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Обществознание 6 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Обществознание |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 23 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г. Назрань " |   | 56 | 0 | 50 | 33,93 | 16,07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Обществознание 6 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Обществознание |   |
| Максимальный первичный балл: | 23 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 23,21 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 71,43 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,36 |
|  Всего | 56 | 100 |

Успеваемость за три года по обществознанию 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по обществознанию 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор  и  запись  нескольких  правильных ответов  из  предложенного  перечня  ответов; нужно  дать  собственный  ответ  на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся  классифицировать  объекты,  самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации; анализ  социальной  ситуации,  описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания  в  процессе  решения  типичных  задач  в  области  социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Успеваемость не изменилась по сравнению с 2020 годом, а качество понизилось на 7%

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку

в 7 -х классах

Дата проведения: 09.04.2021

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 47 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 58 | 6,9 | 46,55 | 34,48 | 12,07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |
| Максимальный первичный балл: | 47 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 32,76 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 63,79 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,45 |
|  Всего | 58 | 100 |

Успеваемость за три года по русскому языку 7класс (2019,2020,2021)

Качество за два года по русскому языку 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* умение  произвести морфологический разбор слова;
* умение  произвести синтаксический разбор предложения;
* найти предложения с предлогами;
* найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
* найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
* найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.
* Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 3% , а качество повысилось на 42%

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 12.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл  |
| 8 | 62 | 42 | 0 | 11 | 26 | 5 | 88 | 26 | 3,1 |
| Всего | 62 | 42 | 0 | 11 | 26 | 5 | 88 | 26 | 3,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Математика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 19 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 51 | 11,76 | 35,29 | 35,29 | 17,65 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Математика |   |
| Максимальный первичный балл: | 19 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа - детский сад№ 11г. Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 13,73 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 70,59 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 15,69 |
|  Всего | 51 | 100 |

Успеваемость по математике в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество по математике в 7-х классах за два года (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

Успеваемость понизилась по сравнению с 2020 годом на 12 %,а качество наоборот повысилось на 34%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 09.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое  движение  атомов и молекул. Связь  температуры  вещества со  скоростью  хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 69 | 53 | 7 | 15 | 27 | 4 | 92 | 42 | 3,2 |
| Всего | 69 | 53 | 7 | 15 | 27 | 4 | 92 | 42 | 3,2 |

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое  движение  атомов и молекул, связь  температуры  вещества со  скоростью  хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Физика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 18 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 54 | 7,41 | 50 | 29,63 | 12,96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Физика |   |
| Максимальный первичный балл: | 18 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 22,22 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 68,52 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 9,26 |
|  Всего | 54 | 100 |

Успеваемость и качество по физике в 7-х классах за два года

Качество за два года по физике 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое  движение  атомов и молекул, связь  температуры  вещества со  скоростью  хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 4 %, а качество повысилось на 19%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии

в 7 классе

Дата: 16.04.2021

Предмет: Биология

 Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 7 | 69 | 46 | 2 | 9 | 34 | 1 | 98 | 24 | 3,2 |
| Всего | 69 | 46 | 2 | 9 | 34 | 1 | 98 | 24 | 3,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Биология |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 28 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 48 | 2,08 | 52,08 | 45,83 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Биология |   |
| Максимальный первичный балл: | 28 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 41,67 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 47,92 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,42 |
|  Всего | 48 | 100 |

Успеваемость по биологии в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество по биологии в 7-х классах за два года (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
* умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
* знание типичных представителей царств растений, грибов
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
* умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
* умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
* умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
* умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
* умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
* умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Успеваемость выше на 5 % чем с предыдущим годом, а качество повысилось на 19 %

Рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4.сделать акцент на формировании учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения: 14.04.2021

 Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 25 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-25 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 69 | 55 |  13 | 22 | 20 | 0 | 3.8 | 64% |  100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | История |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 55 | 0 | 36,36 | 40 | 23,64 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | История |   |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 23,64 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 69,09 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,27 |
|  Всего | 55 | 100 |

Допущены ошибки в заданиях

 Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия);  № 2 (работа с терминами);  №3 (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); №12 (знание истории родного края).

 Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Успеваемость по истории в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по истории 7 класс (2020,2021)

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Успеваемость повысилась по сравнению с предыдущим годом на 20%,а качество на 44%

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по английскому языку в 7 классе

# Цель: мониторинг результатов перехода на ФГОС и определение уровня подготовки школьников, выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Дата: 19-21 .04.2021г

Краткая характеристика работы:

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл– 30

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2) Осмысленное чтение текста вслух.

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. +

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом

контексте: грамматические формы.

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом

контексте: лексические единицы.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 69 | 58 |  1 | 21 | 32 | 4 | 3.3 | 38% |  93.1% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Английский язык 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Английский язык |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 30 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 58 | 6,9 | 55,17 | 36,21 | 1,72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Английский язык 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Английский язык |   |
| Максимальный первичный балл: | 30 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 36,21 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 53,45 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 10,34 |
|  Всего | 58 | 100 |

Проанализировав полученную таблицу, можно сделать вывод: наибольшие затруднения у ребят вызвало 3 задание (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят не развито. К этому заданию приступили  всего 10 учеников из 23 (43%), 1 ученик набрал 5 баллов, 2 ученика – по 4 балла, 1 ученик – 3 балла, все остальные набрали 0 баллов.

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили 19 ребят из 23 (83%). Но многие из них допускали ошибки, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 балла, 1 балл набрали – всего 3 ученика.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов набрали 0 учеников,

Способы решения ситуации:

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- выстроить работу на уроках  английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.

- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.

- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

Успеваемость по английскому языку в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по английскому языку 7 класс (2020,2021)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Успеваемость 86%. А качество 38%

План мероприятий на текущий  учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации  в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по обществознанию в 7 классе

Дата: 05.04.2021г

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл  |
| 7 | 69 | 53 | 1 | 14 | 24 | 14 | 74% | 28.3% | 3 |
| Всего | 69 | 53 | 1 | 14 | 24 | 14 | 74% | 28.3% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Обществознание 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Обществознание |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 23 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 53 | 26,42 | 45,28 | 26,42 | 1,89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Обществознание 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Обществознание |   |
| Максимальный первичный балл: | 23 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 33 | 62,26 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 33,96 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,77 |
|  Всего | 53 | 100 |

Успеваемость по обществознании в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по обществознанию 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать  предложенную  информацию, определить  наиболее/наименее  популярное  мнение  по  заданной  тематике  и высказать  предположение  о  причинах  соответствующего  выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания  в  процессе  решения  типичных  задач  в  области  социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения  осознанно  и произвольно строить  речевое  высказывание  в  письменной  форме  на  заданную  тему  с использованием шести предложенных понятий.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 7 %, а качество повысилось на 26%.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии

в 7 классе

Дата: 02.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа  включает  в  себя 8  заданий (24 подпункта).  Все  задания  комплексные и  включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Третья  часть  задания  предполагает  составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл  |
| 7 | 69 | 55 | 2 | 27 | 24 | 1 | 96,3 | 52,7 | 3,4 |
| Всего | 69 | 55 | 2 | 27 | 24 | 1 | 96,3 | 52,7 | 3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 7 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | География |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 37 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г. Назрань " |   | 54 | 0 | 51,85 | 40,74 | 7,41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 7 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | География |   |
| Максимальный первичный балл: | 37 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 37,04 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 61,11 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,85 |
|  Всего | 54 | 100 |

Успеваемость по географии в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по географии 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* умения определять и  отмечать  на  карте  географические  объекты  и  определять  географические координаты;
* знания  крупных  форм  рельефа  материков  и  умения определять  абсолютные  высоты  с помощью профиля  рельефа;
* умения  определять  природные  зоны  по  их  характеристикам  и  выявлять закономерности  их  размещения  в  соответствии  с  размещением климатических  поясов  посредством  выбора  соответствующей климатограммы;
* заполнение  таблицы основных  климатических  показателей,  характерных  для  указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
* указать последствия географического явления или  территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
* понимание  обучающимися   планетарных процессов  и  использования  социального  опыта;
* определить  время  в  столицах  этих  стран  с  помощью   изображений  и  на основе  знания  о  закономерностях  изменения  времени  вследствие  движения Земли.
* Успеваемость за 2021 году повысилась на 4 %,а качество на 33%

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
7. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

Вывод: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.

3.Учитывать критерии ВПР по географии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по географии в 7 классе в 2021/2022 учебном году.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе

 Учитель: Мальсагова Я.М., Чумакова Ф.Б.

Дата проведения: 23 апреля 2021 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий,  в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 55 |  0 | 28 | 17 | 10 | 3.3 | 51% | 82% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Русский язык 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Русский язык |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 51 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 55 | 18,18 | 30,91 | 50,91 | 0 |
| ВПР 2021 Русский язык 8 |   |   |  |  |  |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |  |  |  |
| Предмет: | Русский язык |   |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 51 |   |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |   |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во участников | % |  |  |  |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад № 11г. Назрань " |   |   |  |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 25,45 |  |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 70,91 |  |  |  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,64 |  |  |  |
|  Всего | 55 | 100 |  |  |  |

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по русскому языку класс (2020,2021)

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 6 %, а качество повысилось на 45%

Рекомендации:

1.         Проанализировать результаты на ШМО гуманитарного цикла.

2.         Довести до сведения родителей учащихся результаты ВПР.

3.         Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

4.         Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5.         Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

6.         Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по их предупреждению.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе

Дата проведения: 14.04. 2021г.

Цели работы:назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

ОПИСАНИЕ структуры ВПР (спецификация):

 Работа содержит 16 заданий.

 В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

 Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7-14 | 12-15 | 16-19 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 42 |  0 | 11 | 26 | 5 | 3.1 | 26% | 88% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Математика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 42 | 11,9 | 61,9 | 26,19 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Математика 8 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Математика |   |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 28,57 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 59,52 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 11,9 |
|  Всего | 42 | 100 |

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№2 – 70% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» ;

№3 – 100% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;

№4 – 60% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения ;

№6 – 70% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуация ;

№7 – 80% Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;

№13 – 70% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты ;

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№9 – 50% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений ;

№12– 50% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№1—30% Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

№5--30% Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№10 – 5% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№11 – 33% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

Очень низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№8 -- 0% Строить график линейной функции

№14 – 0 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№15 – 0 % обучающихся умеют использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

№16 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение

Успеваемость по математике в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по математике 8 класс (2020,2021)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
7. Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 12%, а качество повысилось на 4%

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Дата проведения: 28.04. 2021г.

Структура варианта проверочной работы

 Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

 Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

 Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

 Максимальный первичный балл – 24.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 46 |  6 | 20 | 19 | 1 | 3.7 | 57% | 98% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 История 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | История |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 24 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г. Назрань " |   | 46 | 2,17 | 41,3 | 43,48 | 13,04 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ВПР 2021 История 8 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | История |   |
| Максимальный первичный балл: | 24 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 26,09 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 63,04 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10,87 |
|  Всего | 46 | 100 |

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2,3,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4,5,6,7,9,10,11,12,13.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1.Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Успеваемость по истории в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по истории 8 класс (2020,2021)

 Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась на 14%, а качество на 41%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе

Дата проведения: 19.03. 2021г.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Время выполнения работы – 40 минут.

Составителями была определена шкала пересчета первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 52 |  3 | 15 | 31 | 3 | 3.3 | 35% | 94% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Физика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 18 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 52 | 5,77 | 59,62 | 28,85 | 5,77 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 8 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Физика |   |
| Максимальный первичный балл: | 18 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 19,23 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 73,08 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,69 |
|  Всего | 52 | 100 |

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение, связанное с измерением проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Данное умение проверялось заданием 1. В нем требовалось осознание учащимся роли эксперимента, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Характеризуя методологические умения учащихся, проверявшиеся заданием 1, следует отметить, что на базовом уровне отмечен достаточная степень сформированности умения снимать показания, определять цену деления прибора, предел измерения. Средний процент выполнения задания составил 34%. Данный показатель мог быть значительно выше, но в тексте задания требовалось не только непосредственно снять и записать показания прибора, но предварительно выбрать тот измерительный инструмент, который соответствует описанным в условии задания требованиям измерения. Ряд ошибок является следствием невнимательного прочтения задания.

Близкие значения, но ниже допустимой границы, свидетельствующей об освоенности умения, характеризуют результаты выполнения задания 2 учащимися. Средний процент выполнения составил 31 %. Проверялась сформированность у учащихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Учащимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Следует отметить, что задание предполагало две составляющие в ответе – непосредственно название явления или закономерности и его. В ряде работ учащиеся указывали лишь название явления или процесса, частично отвечая на поставленный вопрос. Таким образом, качество выполнения задания могло быть выше, но несформированностьраспределения внимания учащихся привела к тому, что задание оценивалось 1 баллом как частично решенное. Другой распространенной ошибкой оказался бытовой уровень формулировки физического смысла явления. Учащиеся, не владея в достаточной мере письменной речью, затруднялись в описании сути явления научным языком.

Справились учащиеся и с заданием 3, направленным на умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Средний процент выполнения задания составил 35%, что свидетельствует о достаточном освоении данного умения учащимися. Содержание задания основывалось на использовании соотношений для давления твердого тела, скорости при равномерном движении, массы тела, плотности вещества, силы, кинетической, потенциальной энергии, силы трения скольжения, коэффициента трения.  Учащимся необходимо было решить простую задачу, в один логический шаг или одно действие, в качестве ответа привести численный результат в указанных единицах измерения. Задание не предполагало необходимости перевода единиц в систему СИ.

Задание 5, также относящееся к заданиям базового уровня сложности, не выполнено участников ВПР по физике, средний процент выполнения задания (22%) свидетельствует о том, что у достаточно значительной доли учащихся 7 классов возникают затруднения при интерпретации результатов наблюдений и опытов, хотя в целом умение считается освоенным. Задание   проверяло умение интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо было привести численный результат. Причины затруднения включали несколько аспектов. Во-первых, в задании приводилось описание практико-ориентированной контекстной информации, из которой косвенным путем требовалось выделить данные, определить необходимое для решения соотношение и записать числовой результат. Во-вторых, единицы изменения численных данных необходимо было перевести в единицы СИ (объем, массу, скорость и т.д.).

Из пяти заданий базового уровня сложности только одно задание решено с результатом в 78%, что соответствует усвоению данного материала на хорошем уровне. Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие).

Самый низкий процент выполнения - это задание №7 и №8. Задание 7 – задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики».

 Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Большая часть обучающихся даже не приступала к выполнению этих заданий.

Вместе с тем, не только уровень освоенности указанных умений оказался причиной низкого качества выполнения заданий высокого уровня сложности. Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Отведенное на выполнение проверочной работы время также оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся могли не приступить к их выполнению именно вследствие недостатка времени. Так, в условиях урочной деятельности в указанные временные рамки учащимся предлагается не более двух заданий повышенного уровня сложности и одного задания высокого уровня сложности. Таким образом, несоответствие времени, отведенного на выполнение заданий, индивидуальному темпу деятельности также могло стать препятствием к эффективному представлению решения расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности.

 Большие затруднения вызывают у обучающихся задания с открытым ответом. Дети, даже зная правильный ответ, не могут его обосновать или прокомментировать (из 2б. получают только 1б.), не умеют строить логические  рассуждения, выстраивать причинно – следственные связи. Также важной причиной - низкий уровень смыслового чтения. Большинство заданий по физике связано с умением решать задачи. Хочется отметить, что составители не учитывают специфику решения задач и зачастую очень сложно назвать причину, по которой ребенок не справился с заданием. Задания ВПР подразумевают краткий ответ. Могу предположить, что типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях. При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают записи этих законов, формул, обозначения физических величин, что приводит к ошибкам. Испытывают затруднения в понимании базовых физических понятий, закономерностей, не владеют элементарными навыками записи данных задач, выделения условий и вопроса в задаче.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся по физике. Из пяти заданий базового уровня сложности только одно задание решено с результатом в 78%, и попадает в коридор решаемости для заданий базового уровня (граница от 60-90%). Самый низкий процент выполнения имеют задания на умение решать задачи (краткий ответ) Умение решать задачи отрабатывается на разных темах в течение всего года. Но большая часть детей способна работать только по образцу. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Не сформированы навыки комплексного применения полученных предметных знаний и специальных умений.

Успеваемость по физике в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по физике 8 класс (2020,2021)

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

При корректировке  работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного  контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 2%, а качество повысилось на 12%

 Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе

Дата проведения: 29.03. 2021г.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы: выполнение работы отводится 90 мин

Количество заданий: 9

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 31 |  0 | 9 | 22 | 0 | 3.2 | 29% |  100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Химия 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Химия |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 36 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 31 | 0 | 70,97 | 29,03 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Химия 8 |   |   |  |  |  |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |  |  |  |
| Предмет: | Химия |   |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 36 |   |  |  |  |
| Дата: | 01.03.2021 |   |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во участников | % |  |  |  |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |  |  |  |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 38,71 |  |  |  |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 58,06 |  |  |  |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3,23 |  |  |  |
|  Всего | 31 | 100 |  |  |  |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Успеваемость 100 %,качество 29% , средний балл 3.2

Рекомендации:

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе

Дата проведения: 30.04. 2021г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х    классов  в соответствии       с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Задачи ВПР: - изучение выполнения государственного образовательного стандарта по биологии -           выявление уровня обученности обучающихся 8 класса для дальнейшего планирования работы по корректировке рабочей программы.

Время выполнения работы 90 минут.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований: – уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами; – уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии; – уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных; – освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними. Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 46 |  2 | 9 | 34 | 1 | 3.2 | 24% | 98% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Биология |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 36 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 46 | 2,17 | 73,91 | 19,57 | 4,35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 8 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Биология |   |
| Максимальный первичный балл: | 36 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 13,04 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 82,61 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,35 |
|  Всего | 46 | 100 |

Успеваемость по биологии в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по биологии 8 класс (2020,2021)

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом не изменилась ,а качество повысилось на 9 %

Рекомендации:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

Дата проведения: 15.03. 2021г

Всего заданий – 8: из них по уровню сложности: Б – 7; П – 1.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Время на выполнение работы 90 минут.

Максимальный балл за работу – 40.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 55 |  0 | 18 | 36 | 1 | 3.3 | 33% | 99.18% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | География |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 40 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 55 | 1,82 | 65,45 | 32,73 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 8 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | География |   |
| Максимальный первичный балл: | 40 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 23,64 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 67,27 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 9,09 |
|  Всего | 55 | 100 |

Успеваемость по географии в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по географии 8 класс (2020,2021)

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась на 2 %, а качество на 9%

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Дата проведения: 17.03. 2021г

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 63 | 57 |  0 | 11 | 39 | 7 | 3 | 19.3% |  88% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Обществознание 8 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Обществознание |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 57 | 12,28 | 68,42 | 19,3 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Обществознание 8 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Обществознание |   |
| Максимальный первичный балл: | 25 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
|   |   |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 43,86 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 56,14 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 57 | 100 |

 Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3.На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

4.Успеваемость 88 %, качество 19%,средний балл 3

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе

Дата проведения: 19.03. 2021г.

Вариант проверочной работы содержит 18 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 26 баллов.

 На выполнение проверочной работы по физике отводилось 90 минут. .

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 17 | 6 |  1 | 1 | 4 | 0 | 3.5 | 33.33% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 11 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Физика |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 26 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 6 | 0 | 66,67 | 16,67 | 16,67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Физика 11 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Физика |   |
| Максимальный первичный балл: | 26 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 6 | 100 |

Задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

Анализ выполнения задания 1 показал, что  обучающиеся   на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий

Задание 2 направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Анализ выполнения задания 2 показал, что обучающиеся   свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика».

Задание 3 направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах,  использовать физические законы для объяснения явлений и процессов,  и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что обучающиеся   с легкостью изображают силу тяжести, не вызывает у них затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета.

Задание 4 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств газов при объяснении физических  явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества

Задание 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся  не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения .

Задание 6  направлено на  распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 6 позволил выявить пробелы в знаниях по  определению в данной модели состава атомного ядра

Задание 7 направлено на правильное определение для каждой величины  соответствующий ей характер изменения( уменьшения, увеличения)

Анализ выполнения задания 7 показал, что  обучающиеся   не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.

Задание 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика

Анализ выполнения задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество

Задание 9 направлено на знание шкалы электромагнитных волн.

Анализ выполнения задания 9 показал, что  обучающимися   на достаточном уровне усвоен материал по теме «Электромагнитные волны»

Задание 10  направлено на определение значения величины( коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице

Анализ выполнения задания 10 показал, что  обучающимися   не достаточно усвоен материал по теме « Сила трения скольжения»

Задание 11  направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта

Анализ выполнения задания 11 показал ,что обучающиеся   на достаточном уровне обладают навыками определения цели  проведения данного опыта.

Задание 12  направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока  от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование  зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.

 Анализ задания 12 показал, что  описание экспериментальной установки (справилось 50%) и описание порядка действий при проведении исследования(справилось 50%) вызывают затруднения у учащихся

Задание13  направлено на  умение применять полученные знания для установления соответствия  между техническими устройствами и  явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

Анализ выполнения задания 13 показал, что  обучающимися  не достаточно усвоен материал по теме « Законы преломления света»

Задание14-15 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств( электрокофемолки)

 Анализ выполнения задания 14-15 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и  умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, но позволил выявить пробелы в умении применить нужную физическую формулу  и выразить из нее искомую величину

Задание16-18 направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

 Анализ выполнения задания 16-18 показал, что обучающиеся затрудняются применять знания полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в освоении темы "Излучение  спектры", "Световые кванты"

 Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – " Механика" ,"Электродинамика", наименее успешно освоен раздел"Квантовая физика" .

 Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; – знать и понимать смысл физических величин ; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов . В то же время, не вызвали особых трудностей  следующие задания: №2 ( «Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн ; №5 ( «Электромагнитное поле») – знание понятия электрического  и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса  с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания   12,14,16,17, 18

Допущены ошибки в темах:

1.Излучение и спектры

2.Электрическая мощность

 3.Световые волны

Мероприятия по устранению ошибок:

 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул

2.Повторить материал по определению силы трения скольжения  .

3.Решение  количественных задач по теме «Электрическая мощность».

4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"

5. При проведении различных форм  контроля  использовать задания разных типов.  При отборе заданий особое внимание  уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе

Дата проведения: 9.03. 2021г.

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 17 | 13 |  0 | 7 | 6 | 0 | 3.5 | 54% |  100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 11 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | Биология |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 32 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 13 | 0 | 46,15 | 53,85 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 Биология 11 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | Биология |   |
| Максимальный первичный балл: | 32 |   |
| Дата: | 01.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 38,46 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 61,54 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Проверяемыеэлементы содержания

Проверяемые требования(умения)

Уровеньсложности .Средний % выполнения по школе

1.1

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местностиБ85%

1.2

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местностиБ63%

2.1

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)П96%

2.2

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)П67%

2.3

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)П83%

3.

Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере

Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.Б75%

4.

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.Б37%

5.

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.П69%

6.1

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.Б62%

6.2

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.Б63%

7.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.Б46%

8.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).П62%

9.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).П92%

10.1

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).Б96%

10.2.

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).Б56%

11.1

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Б77%

11.2

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Б69%

12.1

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.Б33%

12.2.

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.Б23%

12.3

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.Б23%

13.

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Б15%

14.

Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.П38%

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе

Дата проведения: 11.03. 2021г

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характ

Краткая характеристика работы:

Количество заданий: 10

 Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Успеваемость |
| 11 | 17 | 10 |  1 | 6 | 3 | 0 | 3.8 | 70% |  100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 11 |   |   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам |   |   |   |   |   |   |
| Предмет: | География |   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл: | 21 |   |   |   |   |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |   |   |   |   |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   | 10 | 0 | 30 | 60 | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВПР 2021 География 11 |   |   |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |   |   |
| Предмет: | География |   |
| Максимальный первичный балл: | 21 |   |
| Дата: | 15.03.2021 |   |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа -детский сад№ 11г.Назрань " |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 10 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 80 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 10 |
|  Всего | 10 | 100 |

Более успешно выполнены учащимися задания № 3.2.(Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач);

№ 5.2. (Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии);

№8.1.(Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике);

 №10.1. (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью). Выполнены на недостаточном уровне задания

 №6.2K2.(Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды);

 № 10.2K2. (Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью). Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание

№1.2. (Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач). Выводы: Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД 1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. 2. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Работать с картой

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ – ДС №11 г. Назрань»:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Проводить беседы, групповые консультаций с учащимися по темам «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?», «Индивидуальный стиль деятельности»

7.Учителям-предметникам систематически использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения, анализ информации, текстов, соотношение понятий, умение находить факты и явления, задания на анализ, сравнение, обобщение, работа с диаграммами, графиками, картами, визуализированными объектами), наглядные пособия, дидактический материал.

 Отчет подготовили заместители директора по УВР ГБОУ «СОШ-ДС №11 г. Назрань»: Х.А.Плиева и Т.Ю.Шадиева