**Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности**

**функциональной грамотности обучающихся в ГБОУ СОШ\_ДС №11 г.Назрань**

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы

по формированию и оценке функциональной грамотности.

**1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В ГБОУ СОШ-ДС №11 г. Назрань по направлениям функциональной грамотности поводилась работа с обучающимися 5-9 классов.

**1.1.Математическая грамотность**

Выполняли работу: 20 обучающихся

Недостаточный: 0%

Низкий: 5%

 Средний: 30%

Повышенный: 15%

Высокий: 35%

У обучающихся возникли трудности в объяснении принятия того или иного решения, в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание.

**Рекомендуется:**

* увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности;
* обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**1.2.Читательская грамотность**

Выполняли работу: 65 обучающихся

Недостаточный: 1,5%

Низкий: 6,2%

 Средний: 20,3%

Повышенный: 29,6%

Высокий: 40%

При выполнении работ по читательской грамотности обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.

**Рекомендуется:**

* учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
* использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных задач.

**1.3.Финансовая грамотность**

Выполняли работу: 46

Недостаточный: 0%

Низкий: 15,2%

 Средний: 36,9%

Повышенный: 13,0%

Высокий: 17,3%

 При проверке выполненных работ выявлена потребность обучающихся в дополнительных знаниях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности среди обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ\_ДС №11 г.Назрань можно считать удовлетворительным. Некоторые вопросы вызывали затруднения, особенно связанные с вычислением процентов и высчитыванием сумм.

**Рекомендуется:**

* необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, через участие во всевозможных конкурсах олимпиадах и онлайн-подключениях;
* формировать умения выполнения заданий с подсчетом денежных средств.

**1.4.Глобальные компетенции**

Выполняли работу: 10

Недостаточный: 0%

Низкий: 0%

 Средний: 20%

Повышенный: 80%

Высокий: 0%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся не умеют рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

**Рекомендуется:**

* продолжить формировать у обучающихся умение оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения той или иной ситуации;
* распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;
* оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
* прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

**1.5.Креативное мышление**

Выполняли работу: 20

Недостаточный: 0%

Низкий: 10%

 Средний: 30%%

Повышенный: 60%%

Высокий: 0%

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

* погружение в проблему;
* рассмотрение с разных точек зрения;
* различные интерпретации;
* комбинирование различных идей, форм, аналогов.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий , стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**2.Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности**

В соответствии с планом мероприятий по функциональной грамотности, формирована рабочая группа учителей, которые создают работы, проверяют их как эксперты и оценивают.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA». Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований

TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

В 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.

Кроме того, в 2021-2022 учебном году обучающиеся ГБОУ СОШ-ДС №11 г. Назрань подключаются к онлайн урокам по финансовой грамотности от Банка России. Участие в интерактивах этих уроков обучающимися принимается очень активное. Информация на данных уроках обучающимися воспринимается очень легко и хорошо запоминается.

**3.Выводы**

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.