**Сравнительный анализ ВПР за три года (2019, 2020, 2021,2022) в ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г.Назрань»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Минобразования Ростовской области от 16.12.20219 № 956 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.06.2021 № 563 «О мерах по развитию системы оценки подготовки обучающихся по результатам мониторинга» и с целью анализа системы оценки качества подготовки обучающихся Ростовской области, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г.Назрань» сформирована база данных результатов ВПР за 2019, 2020, 2021 годы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности обучающихся.

В 2018-2019 учебном году ВПР проходили в апреле 2019 года.

В 2019-2020 учебном году ВПР из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции были перенесены на сентябрь-октябрь 2020-2021 учебного года и выполнялись осенью 2020 года по материалам предыдущего класса: ученики 5-х классов писали работы по материалам 4-го класса, ученики 6-го класса по материалам 5-го и так далее.

1. классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
2. классы – Русский язык, Математика, История, Биология (окружающий мир) (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
3. классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
4. классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык (за

7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Обществознание (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

В 2020 – 2021 учебном году ВПР писали в апреле - мае 2021 года.

**Таблица 1. Сравнительный анализ ВПР за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Класс | Количество участников | Оценки | | | | Средний балл | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2019 | 4 | 49 | 4 | 17 | 19 | 9 | 2,9 | 81,6 | 42,8 | Л.С.Оздоева  Х.Х.Лолохоева |
| Математика | 2019 | 4 | 48 | 8 | 16 | 19 | 5 | 3,3 | 83,3 | 72,9 | Л.С.Оздоева  Х.Х.Лолохоева |
| Окружающий мир | 2019 | 4 | 52 | 3 | 20 | 25 | 4 | 3,2 | 92,3 | 44,2 | Л.С.Оздоева  Х.Х.Лолохоева |
| Русский язык | 2019 | 5 | 63 | 7 | 15 | 36 | 10 | 3,2 | 92 | 34,9 | Т.Ю.Шадиева  Ф.Б.Чумакова |
| Математика | 2019 | 5 | 68 | 16 | 18 | 26 | 8 | 3,3 | 88,2 | 50 | М.Б.Кулбужев |
| История | 2019 | 5 | 68 | 22 | 29 | 16 | 1 | 4,02 | 98,5 | 75,1 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2019 | 5 | 68 | 7 | 15 | 36 | 10 | 1,58 | 85,2 | 32,3 | Л.Н.Дугиева |
| Русский язык | 2019 | 6 | 60 | 1 | 5 | 41 | 13 | 2,41 | 78,3 | 10,1 | Я.М.Мальсагова |
| Математика | 2019 | 6 | 58 | 2 | 19 | 31 | 6 | 3,08 | 89,6 | 36,2 | М.М.Даурбекова |
| История | 2019 | 6 | 59 | 17 | 23 | 14 | 5 | 3,71 | 91,5 | 67,7 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2019 | 6 | 56 | 2 | 15 | 34 | 5 | 3 | 91 | 30,3 | Л.Н.Дугиева |
| География | 2019 | 6 | 61 | 5 | 27 | 26 | 3 | 3 | 95 | 52.4 | Л.Р.газдиева |
| Обществознание | 2019 | 6 | 52 | 1 | 33 | 17 | 1 | 3,6 | 98 | 65,3 | М.Г.Нальгиева |
| Русский язык | 2020 | 5  (за 4кл) | 58 | 0 | 9 | 36 | 13 | 2,4 | 77,5 | 15,5 | Ф.А.Аушева  Л.С.Оздоева  П.И.Салсанова |
| Математика | 2020 | 5  (за 4кл) | 54 | 6 | 24 | 11 | 13 | 2,9 | 75,9 | 55,5 | Ф.А.Аушева  Л.С.Оздоева  П.И.Салсанова |
| Окружающий мир | 2020 | 5  (за 4кл) | 64 | 0 | 1 | 35 | 28 | 1,7 | 56,25 | 1,57 | Ф.А.Аушева  Л.С.Оздоева  П.И.Салсанова |
| Русский язык | 2020 | 6  (за 5кл) | 55 | 4 | 22 | 29 | 0 | 3,5 | 100 | 47,2 | Т.Ю.Шадиева  Х.Г.Долгиева  А.Р.Долгиева |
| Математика | 2020 | 6  (за 5кл) | 50 | 13 | 20 | 16 | 0 | 3,8 | 100 | 66,1 | Ф.А.Абадиева |
| История | 2020 | 6  (за 5кл) | 56 | 0 | 12 | 44 | 0 | 3,2 | 100 | 21,5 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2020 | 6  (за 5кл) | 56 | 3 | 14 | 38 | 1 | 3,3 | 98,2 | 30,35 | Л.Н.Дугиева |
| Русский язык | 2020 | 7  (за 6 кл) | 53 |  | 3 | 23 | 27 | 1,5 | 49 | 5,66 | Х.А.Чумакова  А.Р.Котиева |
| Математика | 2020 | 7  (за 6 кл) | 50 | 0 | 10 | 40 | 0 | 3,2 | 100 | 20,1 | Ф.А.Абадиева |
| История | 2020 | 7  (за 6 кл) | 50 | 1 | 9 | 30 | 10 | 3,5 | 80 | 20,1 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2020 | 7  (за 6 кл) | 56 | 0 | 16 | 37 | 3 | 3.1 | 94,6 | 28,57 | Л.Н.Дугиева |
| География | 2020 | 7  (за 6 кл) | 55 | 2 | 27 | 24 | 1 | 3,4 | 96,3 | 52,7 | Л.Р.Газдиева |
| Обществознание | 2020 | 7  (за 6 кл) | 46 | 0 | 2 | 44 | 0 | 3 | 100 | 4.3 | М.Г.Нальгиева |
| Русский язык | 2020 | 8  (за 7 кл) | 53 | 0 | 3 | 48 | 2 | 2,9 | 96,2 | 5.66 | Я.М.мальсагова  Ф.Б.Чумакова |
| Математика | 2020 | 8  (за 7 кл) | 46 | 0 | 10 | 36 | 0 | 3,2 | 100 | 21,7 | М.М.Даурбекова |
| История | 2020 | 8  (за 7 кл) | 55 | 0 | 9 | 37 | 9 | 2,6 | 83,6 | 16,3 | З.Ю.Чабдарова |
| Биология | 2020 | 8  (за 7 кл) | 53 | 0 | 8 | 44 | 1 | 3,1 | 98,1 | 15,1 | Л.Н.Дугиева |
| География | 2020 | 8  (за 7 кл) | 52 | 0 | 8 | 42 | 2 | 3,1 | 96,1 | 15,3 | Л.Р.Газдиева |
| Обществознание | 2020 | 8  (за 7 кл) | 56 | 2 | 15 | 35 | 4 | 2,9 | 92,8 | 30,3 | М.Г.Нальгиева |
| Физика | 2020 | 8  (за 7 кл) | 56 | 1 | 12 | 41 | 2 | 3,1 | 96,4 | 23,2 | З.А.Пошева |
| Английский язык | 2020 | 8  (за 7 кл) | 62 | 0 | 5 | 23 | 34 | 1,4 | 45,2 | 8,1 | Х.М.Оздоева |
| Русский язык | 2020 | 9  (за 8 кл) | 45 | 1 | 13 | 30 | 1 | 3,2 | 97,7 | 31,1 | Я.М.Мальсагова  Т.Ю.Шадиева |
| Математика | 2020 | 9  (за 8 кл) | 51 | 0 | 3 | 38 | 10 | 2,4 | 80,3 | 5,8 | Ф.А.Абадиева |
| История | 2020 | 9  (за 8 кл) | 54 | 12 | 17 | 25 | 0 | 3,7 | 100 | 53,7 | З.Ю.Чабдарова |
| География | 2020 | 9  (за 8 кл) | 41 | 1 | 15 | 25 | 0 | 3.4 | 100 | 39,1 | Л.Р.Газдиева |
| Русский язык | 2021 | 4 абв | 68 | 2 | 29 | 25 | 12 | 3.3 | 82.35 | 46 | Оздоева Л.О  Цокиева Р.М.  Кулбужева А.Б |
| Математика | 2021 | 4 абв | 64 | 2 | 15 | 37 | 10 | 3 | 84,38 | 27 | Оздоева Л.О  Цокиева Р.М.  Кулбужева А.Б |
| Окружающий мир | 2021 | 4 абв | 61 | 0 | 16 | 43 | 2 | 3,2 | 97 | 26,23 | Оздоева Л.О  Цокиева Р.М.  Кулбужева А.Б |
| Русский язык | 2021 | 5 абвг | 71 | 3 | 33 | 27 | 8 | 3.4 | 89 | 51 | Чумакова Х.А.  Мальсагова Я.М. |
| Математика | 2021 | 5 абвг |  |  |  |  |  |  |  |  | Кулбужев М.Б, |
| История | 2021 | 5 абвг | 66 | 5 | 46 | 15 | 0 | 3.8 | 100 | 77 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 5 абвг | 71 | 13 | 30 | 23 | 5 | 3,7 | 93 | 61 | Дугиева Л.Н. |
| Русский язык | 2021 | 6 абв | 61 | 2 | 16 | 30 | 13 | 3.1 | 79 | 30 | Чумакова Ф.Б.  Мальсагова Я.М.. |
| Математика | 2021 | 6 абв | 63 | 8 | 25 | 29 | 1 | 3.6 | 98 | 52.4 | Кулбужев М.Б. |
| История | 2021 | 6 абв | 59 | 5 | 27 | 27 | 0 | 3.6 | 100 | 54.29 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 6 абв | 57 | 3 | 13 | 41 | 0 | 3.3 | 100 | 28 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 6 абв | 57 | 2 | 22 | 31 | 2 | 3,4 | 96 | 42 | Газдиева Л.Р. |
| Обществознание | 2021 | 6 абв | 56 | 9 | 19 | 28 | 0 | 3.4 | 100 | 50 | Нальгиева М.Г, |
| Русский язык | 2021 | 7 абв | 58 | 7 | 20 | 27 | 4 | 3,5 | 93 | 47 | Шадиева Т.Ю.  Чумакова Х.А.  Котиева А.Р. |
| Математика | 2021 | 7 абв | 51 | 9 | 18 | 18 | 6 | 3,6 | 88 | 54 | Абадиева Ф.А. |
| История | 2021 | 7 абв | 55 | 13 | 22 | 20 | 0 | 3.9 | 100 | 64 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 7 абв | 48 | 0 | 22 | 25 | 1 | 3,4 | 98 | 46 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 7 абв | 54 | 4 | 22 | 28 | 0 | 3,1 | 100 | 48 | Газдиева Л.Р. |
| Обществознание | 2021 | 7 абв | 58 | 1 | 14 | 24 | 14 | 2,8 | 75 | 26 | Нальгиева М.Г. |
| Физика | 2021 | 7 абв | 53 | 7 | 15 | 27 | 4 | 3,2 | 92 | 42 | Пошева З.А. |
| Английский язык | 2021 | 7 абв | 58 | 1 | 21 | 32 | 4 | 3,3 | 86 | 38 | Евлоева Л.М. |
| Русский язык | 2021 | 8 абв | 55 | 0 | 28 | 17 | 10 | 3,3 | 82 | 51 | Мальсагова Я.М.  Чумакова Ф.Б. |
| Математика | 2021 | 8 абв | 42 | 0 | 11 | 26 | 5 | 3,1 | 88 | 26 | Даурбекова М.М,  Кулбужев М.Б. |
| История | 2021 | 8 абв | 46 | 6 | 20 | 19 | 1 | 3,7 | 98 | 57 | Чабдарова З.Ю. |
| Биология | 2021 | 8 абв | 46 | 2 | 9 | 34 | 1 | 3,2 | 98 | 24 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 8 абв | 55 | 0 | 18 | 36 | 1 | 3,3 | 98 | 33 | Газдиева Л.Р. |
| Обществознание | 2021 | 8 абв | 57 | 0 | 11 | 39 | 7 | 3 | 88 | 19 | Нальгиева М.Г. |
| Физика | 2021 | 8 абв | 52 | 3 | 15 | 31 | 3 | 3,3 | 94 | 35 | Пошева З.А. |
| Химия | 2021 | 8 абв | 31 | 0 | 9 | 22 | 0 | 3.2 | 100 | 29 | Шадиева Г.М. |
| Биология | 2021 | 11 | 13 | 0 | 7 | 6 | 0 | 3.5 | 100 | 54 | Дугиева Л.Н. |
| География | 2021 | 11 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 3.8 | 100 | 70 | Газдиева Л.Р. |
| Физика | 2021 | 11 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3,5 | 100 | 33 | Пошева З.А. |

**Таблица 2. Сравнение успеваемости и качества одних и тех же классов в течение 3-х лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость %** | | |  | **Качество %** | |
| **2018-**  **2019 уч.г** | **2019-**  **2020 уч.г**  **(осень)** | **2020-**  **2021 уч.г** | **2018-**  **2019 уч.г** | **2019-**  **2020 уч.г**  **(осень)** | **2020-**  **2021 уч.г** |
| **4** | русский язык | *92,8* | *84* | *88,4* | *68,8* | *50,3* | *55,1* |
| **5** | *83,1* | *78* | *76,7* | *44,4* | *30* | *40* |
| **6** | ***85,4*** | *85* | *84,3* | ***51,1*** | *35* | *38,3* |
| **7** | *80,2* | ***81,2*** | *84,2* | *32,2* | ***36,5*** | *44,1* |
| **8** | *-* | *80* | ***81,1*** | *-* | *30* | ***38,9*** |
| **4** | **математика** | *93* | *91* | *93,6* | *75* | *56* | *69,7* |
| **5** | *84,2* | *73* | *88,2* | *53* | *33* | *53,7* |
| **6** | ***79,6*** | *79* | *82,5* | ***38,7*** | *19* | *36,8* |
| **7** | *87,3* | ***73*** | *86,2* | *43,1* | ***26*** | *48,8* |
| **8** | *-* | *82* | ***49,3*** | *-* | *20* | ***30*** |

Сравнительный анализ успеваемости и качества одних и тех же классов (с 6 по 8 класс) - (2018 – 2019 уч.г 6а, б,в,; 2019 – 2020 уч. 7а,б,в,; 2020 -2021 уч.г 8 а,б,в,) по основным предметам: русскому языку и математике – показал, что дистанционное обучение сказалось и на успеваемости, и на качестве. Например, по русскому языку в 2020 успеваемость упала с 85,4% до 81,2 «% и сохранилась на этом уровне в 2021 году. Качество в 2020 году снизилось на 14,6% и незначительно поднялось, на 2,6% в 2021 году.

Те же тенденции наблюдаем и по математике. Особенно резко снизилось качество: с 40% до 26% - 23%, хотя успеваемость вернулась к прежнему уровню. Данная статистика подтверждается и промежуточной аттестацией параллели 8-х классов в 2020 – 2021 учебном году. Процент качества обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Отличн | Хорош. | Не успев. | % кач-ва | % успев. |
| 8а | 20 | 1 | 7 | 0 | 40 | 100 |
| 8б | 20 | 2 | 6 | 0 | 40 | 100 |
| 8в | 19 | 0 | 2 | 0 | 11 | 100 |
| **8кл** | **59** | **3** | 15 | 0 | 30 | **100** |
| **ВСЕГО** | **59** | 3 | 15 | 0 | 30 | **100** |

Успеваемость за три года (2019,2020,2021) по русскому языку

Качество за три года (2019,2020,2021) по русскому языку

Выводы:

* 1. Учителю необходимо начать работу по устранению образовательных дефицитов и  несформированных  учебных  умений.
* 2. На уроках русского языка отрабатывать данные умения, отводя на    эту работу от 10 до 15 минут урока.
* 3. Внести коррективы в учебную, внеурочную  и  воспитательную работу  с целью формирования  коммуникативных УУД  (нормы речевого этикета и правила устного общения.)
* 4. Информировать родителей о качестве учебных  достижений их детей.

Успеваемость за три года (2019,2020,2021) по математике

Качество за три года (2019,2020,2021) по математике

Выводы:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов  решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

Успеваемость за три года (2019,2020,2021) по окружающему миру

Качество за три года (2019,2020,2021) по окружающему миру

Выводы:

Наблюдается динамика успеваемости 2020 году 56% , а 2021 году 97%(повысилась на 41 %) и качества в 2020 году 2% и в 2021 году 26%(повысилась на 24 %)

1.      Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2.      В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3.      В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона( герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4.      Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на 2021-2022 учебный год.

Общие выводы:

Для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- Руководителю метод. объединения Л.С.Оздоевой рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

- отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Успеваемость за три года (2019,2020,2021) по русскому языку

Качество за три года (2019,2020,2021) по русскому языку

Выводы:

Наблюдается динамика: успеваемости в 2020 году 78%,а в 2021 году 89% 9 (повысилась на 11 %) и качества 2020 году 16%,а в 2021 году 51%(повысилась на 35%)

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5-х классов по русскому языку удовлетворительными

2) Следует отметить, что 71 пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 36 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при списывании текста

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 3; № 5(1); № 6 (1); №6 (2); №7(1); № 8; №10; №11; № 12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Нахождение информации по тексту
* Указание отсутствующих частей речи
* Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.
* Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Допущенные ошибки | Кол-во учащихся / % |
| 9 | Нахождение информации по тексту | 29 - 50% |
| № 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 20- 46% |
| № 4(2) | Указание отсутствующих частей речи | 25-52% |
| 7(2) | Знаки препинания в сложном предложении. | 30-50% |

* Причины:
* 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
* 2) не сформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении.
* 3)неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания
* 4)недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности
* План работы по устранению ошибок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок |
| 1 | Нахождение информации по тексту | Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительного часа (русский язык) по средам.  Срок – май 2021г. |
| 2 | Части речи. |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 4 | Соблюдение пунктуационных норм |

Успеваемость по биологии в 5-х классах за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года по биологии (2019,2020,2021)

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Успеваемость по сравнению 2020 годом понизилась на 5 %,а качество повысилось на 11%

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Успеваемость по истории за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года по истории в 5 классах (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-

следственные связи

Успеваемость не изменилась по сравнению с 2020 годом, а качество успеваемости повысилось на 55% по сравнению с 2020 годом

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им

исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный

письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью

развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Успеваемость по русскому языку в 6 классах за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года по русскому языку 6 класс (2019,2020,2021)

Выводы и рекомендации:

Вывод: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого,

общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Успеваемость по сравнению с 2020 годом понизилось21 %, а качество понизилось на 17% по сравнению с 2020 годом

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО руководителю МО Мальсаговой Я.М;
* Чумаковой Х.А, Мальсаговой Я.М. Чумаковой Ф.Б использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* Учителям - предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Успеваемость за три года по математике 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по математике 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* решение выражений с отрицательными числами,
* находить обыкновенную дробь,
* находить часть от целого числа и число по его части;
* решение выражений с десятичными дробями,
* знать понятие модуль числа,
* находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
* применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
* задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Успеваемость по сравнению с 2020 годом понизилась на 2%,а качество понизилось на 14%

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Успеваемость по биологии за три года (2019,2020,2021)

Качество за три года по биологии 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
* определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
* проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
* умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
* знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
* назвать части изображенного органа цветкового растения;
* знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
* Успеваемость по сравнению с 2020 годом повысилась на 2 процента, качество понизилось на 2 %

 Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

Успеваемость за три года по истории 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по истории 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил 2021 году – 3.6. успеваемость не изменилась по сравнению с 2020 годом , а качество знаний повесилось по сравнению с 2020 годом на 33 %

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Успеваемость за три года по географии 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по географии 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
* рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;

успеваемость не изменилась по сравнению с предыдущим годом, а качество знаний наоборот понизилось на 11 %

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материал.

Успеваемость за три года по обществознанию 6 класс (2019,2020,2021)

Качество за три года по обществознанию 6 класс (2019,2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор  и  запись  нескольких  правильных ответов  из  предложенного  перечня  ответов; нужно  дать  собственный  ответ  на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся  классифицировать  объекты,  самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации; анализ  социальной  ситуации,  описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания  в  процессе  решения  типичных  задач  в  области  социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Успеваемость не изменилась по сравнению с 2020 годом, а качество понизилось на 7%

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Успеваемость за два года по русскому языку 7класс (2020,2021)

Качество за два года по русскому языку 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* умение  произвести морфологический разбор слова;
* умение  произвести синтаксический разбор предложения;
* найти предложения с предлогами;
* найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
* найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
* найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.
* Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 3% , а качество повысилось на 42%

Успеваемость по математике в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество по математике в 7-х классах за два года (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* умение решать текстовые задачи на проценты;
* умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
* умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
* умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

Успеваемость понизилась по сравнению с 2020 годом на 12 %,а качество наоборот повысилось на 34%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

Успеваемость и качество по физике в 7-х классах за два года

Качество за два года по физике 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое  движение  атомов и молекул, связь  температуры  вещества со  скоростью  хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 4 %, а качество повысилось на 19%

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

Успеваемость по биологии в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество по биологии в 7-х классах за два года (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
* умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
* знание типичных представителей царств растений, грибов
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
* умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
* умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
* умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
* умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
* умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
* умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Успеваемость выше на 5 % чем с предыдущим годом, а качество повысилось на 19 %

Рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4.сделать акцент на формировании учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Успеваемость по истории в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по истории 7 класс (2020,2021)

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Успеваемость повысилась по сравнению с предыдущим годом на 20%,а качество на 44%

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Успеваемость по английскому языку в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по английскому языку 7 класс (2020,2021)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Успеваемость 86%. А качество 38%

План мероприятий на текущий  учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации  в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Успеваемость по обществознании в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по обществознанию 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать  предложенную  информацию, определить  наиболее/наименее  популярное  мнение  по  заданной  тематике  и высказать  предположение  о  причинах  соответствующего  выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания  в  процессе  решения  типичных  задач  в  области  социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения  осознанно  и произвольно строить  речевое  высказывание  в  письменной  форме  на  заданную  тему  с использованием шести предложенных понятий.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 7 %, а качество повысилось на 26%.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Успеваемость по географии в 7-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по географии 7 класс (2020,2021)

Вывод: затруднения вызвали:

* умения определять и  отмечать  на  карте  географические  объекты  и  определять  географические координаты;
* знания  крупных  форм  рельефа  материков  и  умения определять  абсолютные  высоты  с помощью профиля  рельефа;
* умения  определять  природные  зоны  по  их  характеристикам  и  выявлять закономерности  их  размещения  в  соответствии  с  размещением климатических  поясов  посредством  выбора  соответствующей климатограммы;
* заполнение  таблицы основных  климатических  показателей,  характерных  для  указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
* указать последствия географического явления или  территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
* понимание  обучающимися   планетарных процессов  и  использования  социального  опыта;
* определить  время  в  столицах  этих  стран  с  помощью   изображений  и  на основе  знания  о  закономерностях  изменения  времени  вследствие  движения Земли.
* Успеваемость за 2021 году повысилась на 4 %,а качество на 33%

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Составить индивидуальный план работы с неуспевающими учениками.

3.Учитывать критерии ВПР по географии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по географии в 7 классе в 2021/2022 учебном году.

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по русскому языку класс (2020,2021)

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 6 %, а качество повысилось на 45%

Рекомендации:

1.         Проанализировать результаты на ШМО гуманитарного цикла.

2.         Довести до сведения родителей учащихся результаты ВПР.

3.         Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

4.         Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

5.         Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

6.         Грамотно выстроить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по их предупреждению.

Успеваемость по математике в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по математике 8 класс (2020,2021)

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
7. Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 12%, а качество повысилось на 4%

Успеваемость по истории в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по истории 8 класс (2020,2021)

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась на 14%, а качество на 41%

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Успеваемость по физике в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по физике 8 класс (2020,2021)

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

При корректировке  работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного  контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом понизилась на 2%, а качество повысилось на 12%

 Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

Успеваемость по биологии в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по биологии 8 класс (2020,2021)

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом не изменилась ,а качество повысилось на 9 %

Рекомендации:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Успеваемость по географии в 8-х классах за два года (2020,2021)

Качество за два года по географии 8 класс (2020,2021)

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Успеваемость в 2021 году по сравнению с 2020 годом повысилась на 2 %, а качество на 9%

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку**

**в 4-х классах ГБОУ «СОШ-ДС №11 г.Назрань»**

**(2021- 2022учебный год)**

В соответствии о статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" приказом Рособрнадзора от 11.02.2021№119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году", приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Всероссийских проверочных работ в РИ в 2022 году» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах и приказа ГБОУ «СОШ-ДС №11 г.Назрань» "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах" от 12.03.2022 года №21/4, была проведена Всероссийская проверочная работа в 4-х классах 17.03.2022 года и 18.02.2022 года.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г.№ 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ, обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | " 2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Фонетика и орфоэпия.** |
| 1.1 | Различение гласных и согласных звуков. |
| 1.2 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. |
| 1.3 | Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. |
| 1.4 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. |
| 1.5 | Деление слов на слоги. |
| 1.6 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| 1.7 | Фонетический разбор слова. |
| **2** |  | **Графика** |
| 2.1 | Различение звуков и букв. |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. |
| 2.3 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. |
| 2.4 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. |
| 2.5 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
| **3** |  | **Лексика** |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |
| 3.3 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. |
| **4** |  | **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 4.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. |
| 4.3 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. |
| 4.4 | Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. |
| 4.5 | Разбор слова по составу. |
| **5** |  | **Морфология** |
| 5.1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| 5.2 | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. |
| 5.3 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий, -ья, -ов, -ин***. Морфологический разбор имен прилагательных. |
| 5.4 | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. |
| 5.5 | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. |
| 5.6 | Наречие. Значение и употребление в речи. |
| 5.7 | Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок |
| 5.8 | Союзы и, а, но, их роль в речи. |
| 5.9 | Частица ***не***, ее значение. |
| **6** |  | **Синтаксис** |
| 6.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. |
| 6.2 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. |
| 6.3 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. |
| 6.4 | Различение главных и второстепенных членов предложения. |
| 6.5 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. |
| 6.6 | Различение простых и сложных предложений. |
| **7** |  | **Орфография и пунктуация.** |
| 7.1 | Применение правил правописания сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением. |
| 7.2 | Применение правил правописания сочетания ***чк – чн, чт, щн***. |
| 7.3 | Применение правил правописания: перенос слов. |
| 7.4 | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
| 7.5 | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. |
| 7.6 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 7.7 | Применение правил правописания: непроизносимые согласные. |
| 7.8 | Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). |
| 7.9 | Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. |
| 7.10 | Применение правил правописания: разделительные ***ъ*** и ***ь.*** |
| 7.11 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ***(ночь, нож, рожь, мышь).*** |
| 7.12 | Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин.)*** |
| 7.13 | Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. |
| 7.14 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. |
| 7.15 | Применение правил правописания: ***не*** с глаголами. |
| 7.16 | Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь, учишь).*** |
| 7.17 | Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться.*** |
| 7.18 | Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. |
| 7.19 | Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. |
| 7.20 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |
| 7.21 | Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |
| **8** |  | **Текст** |
| 8.1 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. |
| 8.2 | Последовательность предложений в тексте. |
| 8.3 | Последовательность частей текста (абзацев). |
| 8.4 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). |
| 8.5 | План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. |
| 8.6 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| 8.7 | Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения. |
| 8.8 | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. |
| 8.9 | Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **1** |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 1.2 | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |
| 1.3 | использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |
| 1.4 | овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; |
| 1.5 | умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах |
| 1.6 | умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 1.7 | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |
| 1.8 | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| 1.9 | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |
| 1.10 | умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |
| **2** |  | **Предметные** |
| 2.1 | формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания |
| 2.2 | понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| 2.3 | овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета |
| 2.4 | умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач |
| 2.5 | овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач |

**Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Умения, виды деятельности (в**  **соответствии с ФГОС)** | Блоки ПООП НОО:  выпускник научится / *получит воз-*  *можность научиться* | Уровень сложности | Код КЭС | Код КТ | Максимальный балл за  выполнение задания | Примерное время вы-  полнения задания обу-  чающимися (в минутах) |
| **Часть 1** | | | | | | | |
| **1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 7 | 2.3; 2.5 | 7 | 38 |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения | Выделять предложения с однородными членами | Б | 6.5 | 2.3; 2.5 | 3 | 2 |
| **3** | 1) Умение распознавать главные члены предложения | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Б | 6.3; 6.4 | 2.3; 2.5 | 1 | 2 |
|  | 2) Умение распознавать части речи | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 5.1 | 2.3; 2.5 | 3 | 3 |
| **Часть 2** | | | | | | | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | Б | 1.6 | 2.3; 2.5 | 2 | 2 |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | Б | 1 | 2.3; 2.5 | 1 | 3 |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять тему и главную мысль текста | Б | 8.1 | 1.4 | 2 | 4 |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Б | 8.5 | 1.4 | 3 | 5 |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | Б | 8.2 | 1.4 | 2 | 4 |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | Б | 3 | 1.4 | 1 | 3 |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | Б | 8.8 | 2.3; 2.5 | 1 | 3 |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | Б | 4.5 | 2.3; 2.5 | 2 | 3 |
| **12** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся | П | 5.2 | 2.3; 2.5 | 3 | 6 |
| **13** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 5.3 | 2.3; 2.5 | 3 | 6 |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 5.5 | 2.3; 2.5 | 1 | 3 |
| **15** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в тексте информации | Б | 8.8; 8.8 | 2.2; 2.4 | 3 | 3 |
| Всего **15** заданий. Время выполнения проверочной работы – **90** минут. Максимальный первичный балл – **38.** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Число учащихся по списку | Приняли участие в мониторинге | Программа обучения | Учитель русского языка |
| 1 | 4 а | 27 | 26 | "Школа России" | Плиева З.С. |
| 2 | 4 б | 20 | 18 | "Школа России" | Хутиева Ф.А. |
| 3 | 4 в | 29 | 20 | "Школа России" | Евлоева З.Б. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4а** | | **4б** | | **4в** | | **Итого** | |
|  | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| По списку | 27 | 100 | 20 | 100 | 29 | 100 | 76 | 100 |
| Писали | 26 | 96,29 | 18 | 90 | 20 | 68.96 | 64 | 84.21 |
| Не писали | 1 | 3,7 | 2 | 10 | 9 | 31,03 | 12 | 18.75 |
| **Выполнили**:  На «5» | 5 | 19,23 | 4 | 22.22 | 1 | 5 | 10 | 19,08 |
| На «4» | 11 | 42,30 | 7 | 38.88 | 8 | 40 | 26 | 40.62 |
| На «3» | 8 | 30,76 | 5 | 27.77 | 9 | 45 | 22 | 34.37 |
| На «2» | 2 | 7,69 | 2 | 11.11 | 2 | 5 | 6 | 7.81 |
| **Средний балл** |  | **3,73** |  | **3.72** |  | **3.4** |  | **3,63** |
| **Качество** | **16** | **61.54** | **11** | **61.11** | **10** | **45** | **36** | **56.25** |
| **Успеваемость** | **24** | **92.31** | **16** | **88.89** | **20** | **90** | **58** | **90.63** |

**Выявлены слабые знания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4а - 1 | 4б - 3 | 4в - 2 |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Кокорхоев И. | Эсмурзиев Хусен  Эсмурзиев Хасан | Оздоев И.  Оздоева С. |

**Не писали**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4а - 1 | 4б-2 | 4в-9 |
| 1 | Оздоев А. | Имагожев Али  Холохоев Магомед | Чумаков Ибрагим  Арчакова Пятимат  Алиев Абдул-Малик  Холухоев Исса  Хамхоев Абдул-Малик  Хадзиева Салима  Арчакова Фатима  Алиева Алима  Евлоева Раяна |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 4-х классах ГБОУ «СОШ-ДС № 11 г.Назрань»**

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО** | 4а | 4б | 4в |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 25 | 16 | 20 |
| **1К2** | 26 | 16 | 18 |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 21 |  | 19 |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 25 | 13 | 17 |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 25 | 18 | 13 |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 24 | 12 | 20 |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 24 | 18 | 13 |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 15 | 16 | 11 |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 17 | 12 | 16 |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 22 | 11 | 13 |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 10 | 17 | 9 |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 23 | 15 | 12 |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 23 | 17 | 14 |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | 18 | 17 | 20 |
| **12(2)** | 21 | 10 | 20 |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | 18 | 9 | 13 |
| **13(2)** | 21 | 13 | 18 |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 16 | 9 | 20 |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 16 | 17 | 5 |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 16 | 15 | 5 |

На высоком уровне у учащихся 4-х классов сформированы следующие предметные действия:

* Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах - 60 чел. (93,13 %)
* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – 58 чел. (90,84 %)
* Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - 49 чел. (88,55 %)
* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и
* пунктуационные ошибки – 47 чел. (87,79 %)
* Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 47 чел. (87,79 %)
* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 42 чел. (84,73 %)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить характерные ошибки учащихся 4-х классов по русскому языку, недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации– 38 чел. (67,18 %)
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – 29 чел. (45,04 %)
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 27 чел. (42,75 %)
* Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 26 чел. (41,98 %)
* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста– 25 чел. (39,69 %)

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл: 38

***Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующее:***

**Диаграмма успеваемости и качества обучения**

Таким образом, мы видим, что успеваемость в 4в ,4а классах ОУ выше показателей 4б класса. Качество обучения в 4а – 61,54 %, 4б – 61,11%, 4в – 45 %.Средний балл в 4а – 3,73, 4б – 3,72, 4в – 3,4.

По сравнению результатов за 3 четверть с результатами ВПР следует, что 58,46 % учащихся 4-х классов подтвердили образовательный уровень по русскому языку, однако 14,62 % показали более низкий результат, а 26,92 % учащихся справились с заданиями на более высоком уровне.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм;

2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;

3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;

4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.

5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

**Проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году разработан в соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году".**

**1. Проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения).**

**В ВПР-2022 (осень 2022 года) приняли участие классы, не принимавшие участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам. Результаты проведения ВПР по данным предметам еще не опубликованы в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).**

**Рекомендации :**

1. На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
2. Учителям-предметникам внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно и использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся.
3. Зам. директора по УВР Плиевой Х.А.., ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль его выполнения.
4. Зам.директору по УВР Шадиевой Т.Ю. контролировать повышение профессиональной компетентности учителя через обучение на курсах повышения квалификации.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «СОШ – ДС №11 г. Назрань»:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

6. Проводить беседы, групповые консультаций с учащимися по темам «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?», «Индивидуальный стиль деятельности»

7.Учителям-предметникам систематически использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения, анализ информации, текстов, соотношение понятий, умение находить факты и явления, задания на анализ, сравнение, обобщение, работа с диаграммами, графиками, картами, визуализированными объектами), наглядные пособия, дидактический материал.

**Отчет подготовили заместители директора по УВР ГБОУ «СОШ-ДС №11 г. Назрань»: Х.А.Плиева и Т.Ю.Шадиева**